

DAFTAR PUSTAKA

- Abor, Rahman. 1994. *Kepemimpinan Pendidikan Bagi Perbaikan dan Peningkatan Pengajaran*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Adlan, Aidin. 2000. *Hubungan Sikap Guru Terhadap Matematika dan Motivasi Berprestasi Dengan Kinerja*. Matahari N0.1.
- Aqib, Zainal. 2002. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Ardi, Romli. 2002. *Hand Out Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: PPS UHAMKA.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 1988. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Liberty.
- Baltus, Rita K. 1983. *Personal Psychology for Life and Work*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Djamarah, Syaiful B. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, Nanang. 2001. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarnya.
- Feldman, Robert S. 1987. *Understanding Psychology*. New York: McGraww-Hill.
- Fiedler, Fred E. and Charmers, Martin M. 1974. *Leadership and Effective Management*. Glenview Illionis: Scott, Foresman and Company.
- Gerungan. 1991. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.
- Harahap, Baharuddin. 1983. *Supervisi Pendidikan Yang Dilaksanakan Oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik dan Pengawas Sekolah*. Jakarta. Damai Jaya.
- Hasibuan, J.J. 1986. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Ibrahim, R. 2002. *Kurikulum Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIB UPI.

- Idris, Zahara. 1981. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Padang: Angkasa Raya.
- Joni, T. Raka. 1984. *Pedoman Umum Alat Penilaian Kemampuan Guru*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud.
- Kartono, Kartini. 1992. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: Rajawali.
- Lipham, James M. 1985. *The Principal Concepts, Competencies, and Cases*. New York: Longman Inc.
- Morgan, Clifford T. *et. al.* 1986 *Introduction to Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Muwarni, R. Santosa. 2001. *Statistika Terapan: Teknik Analisis Data*. Diklat. Mata Kuliah Program Pasca sarjana UHAMKA. Jakarta.
- Oppenheim, A.N. 1966. *Questionnaire Design and Attitude Measurement*. New York: Basic Books Inc.
- Papalia, Diane E. and Oldes, Sally Wendkos. 1985. *Psychology*. New York: McGraw-Hill Inc.
- Purwanto, M. Ngalim. 1997. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Robbins, Stephen P. 1996. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Rokeah, Milton. 1976. *Beliefs Attitudes and Values*. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Rosilawati. 2001. "Pemberdayaan Kemampuan Profesional Kepala Sekolah Dalam Mengelola Pendidikan Untuk Mewujudkan Sekolah Efektif (Studi Evaluatif Pada SDN Di Lingkungan Cabang Dinas P & K Kecamatan Sukasari Kota Bandung)". *Tesis*. Bandung: Program Studi Administrasi Pendidikan (S2), Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sears, David O., Freedman, Jonathan L., and Peplau, L. Anne. 1992. *Psikologi sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Stoner, Jamer A.F. and Sindoro A. 1996. *Manajemen*. Jakarta: Prenhallindo.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

- _____. 1989. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algosindo.
- _____. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2002. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suradinata, Ermaya. 1979. *Psikologi Kepegawaian*. Bandung: Ramandan.
- Suryadi, Ace dan Mulyana, Wiana. 1993. *Kerangka Konseptual Mutu Pendidikan dan Pembinaan Kemampuan Profesional Guru*. Jakarta: Cardimas Metropole.
- Sutisna, Oteng. 1985. *Administrasi Pendidikan: Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional*. Bandung: Angkasa.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Dosen FIP-IKIP Malang. 1980. *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Toha, Miftah. 1995. *Kepemimpinan Dalam Manajemen*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tracey, William R. 1974. *Managing Training and Development System*. USA: AMACOM.
- Tunggara, R. M. Imam I. 2001. "Peranan Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (Studi Kasus Pada SLTP Swasta Kota Bandung)". *Tesis*. Bandung: Program Studi Administrasi Pendidikan (S2), Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahjosumidjo. 2002. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Walgito, Bimo. 2001. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Wirawan. 2002. *Kapita Selekta Teori Kepemimpinan: Pengantar Untuk Praktek dan Penelitian*. Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia & UHAMKA Press.

_____. 2002. *Profesi dan Standar Evaluasi*. Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia & UHAMKA Press.

Yukl, Gary A.. 1981. *Leadership In Organization*. New York: Prentice-Hall Inc.

Yutmini, Sri. 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: FKIP UNS.

Lampiran 2. Perhitungan Statistika Dasar

1. Kepemimpinan Kepala Sekolah (X_1)

Banyaknya data (n) = 45

Nilai maksiml = 172 dan Nilai minimal = 123

Rentangan (r) = $172 - 123 = 49$

Banyaknya interval kelas = $1 + 3,3 \log (45) \cong 6,455$ dibulatkan menjadi 7

Panjang interval kelas (c) = Rentangan : Banyaknya interval kelas
 $= 49 / 6,455 \cong 7,59$ dibulatkan menjadi 8

Perhitungan Modus (M_o) : Rumus : $M_o = L + [\delta_1 / (\delta_1 + \delta_2)] \times c$

Diketahui : $L = 138,5$
 $\delta_1 = 15 - 9 = 6$
 $\delta_2 = 15 - 6 = 9$

Jadi : $M_o = 138,5 + [6 / (6+9)] \times 8$

$$M_o = 141,70$$

Perhitungan Median (M_e) : Rumus : $M_e = L + [(0,5n - F) / f] \times c$

Diketahui : $L = 138,5$
 $F = 5 + 6 = 11$
 $f = 15$

Jadi : $M_e = 138,5 + [(0,5 \times 45 - 11) / 15] \times 8$

$$M_e = 144,63$$

Perhitungan rata rata (mean) :

Diketahui : $\sum X_1 = 6563$ dan $n = 45$

Maka : $\bar{x} = \sum X_1 / n = 6563 / 45 = 145,84$

Perhitungan Simpangan baku :

Diketahui : $\sum (x_i - \bar{x})^2 = 6129,91$ dan $n = 45$

Maka : $s = \sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 / n - 1}$

$$s = \sqrt{139,32} = 11,80$$

2. Sikap Guru Terhadap Pekerjaan (X_2)

Banyaknya data (n) = 45

Nilai maksimal = 138 dan Nilai minimal = 95

Rentangan (r) = $138 - 95 = 43$

Banyaknya interval kelas = $1 + 3,3 \log (45) \cong 6,455$ dibulatkan menjadi 7

Panjang interval kelas (c) = Rentangan : Banyaknya interval kelas
 $= 43 / 6,455 \cong 6,66$ dibulatkan menjadi 7

Perhitungan Modus (M_o) : Rumus : $M_o = L + [\delta_1 / (\delta_1 + \delta_2)] \times c$

Diketahui : $L = 108,5$
 $\delta_1 = 13 - 4 = 9$
 $\delta_2 = 13 - 6 = 7$

Jadi : $M_o = 108,5 + [9 / (9+7)] \times 7$
 $M_o = 112,44$

Perhitungan Median (M_e) : Rumus : $M_e = L + [(0,5n - F) / f] \times c$

Diketahui : $L = 108,5$
 $F = 2 + 4 = 6$
 $f = 13$
 $M_e = 108,5 + [(0,5 \times 45 - 6) / 13] \times 7$
 $M_e = 117,38$

Perhitungan rata rata (mean) :

Diketahui : $\sum X_2 = 5379$ dan $n = 45$

Maka : $\bar{x} = \sum X_2 / n = 5379 / 45 = 119,53$

Perhitungan Simpangan baku :

Diketahui : $\sum (x_i - \bar{x})^2 = 4807,20$ dan $n = 45$

Maka : $s = \sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 / n-1}$
 $s = \sqrt{109,25} = 10,45$

3. Kompetensi Profesional Guru (Y)

Banyaknya data (n) = 45

Nilai maksiml = 42 dan Nilai minimal = 13

Rentangan (r) = $42 - 13 = 29$

Banyaknya interval kelas = $1 + 3,3 \log (45) \cong 6,455$ dibulatkan menjadi 7

Panjang interval kelas (c) = Rentangan : Banyaknya interval kelas
 $= 29 / 6,455 \cong 4,50$ dibulatkan menjadi 5

Perhitungan Modus (Mo) : Rumus : $Mo = L + [\delta_1 / (\delta_1 + \delta_2)] \times c$

Diketahui : $L = 27,5$
 $\delta_1 = 15 - 5 = 10$
 $\delta_2 = 15 - 4 = 11$

Jadi : $Mo = 27,5 + [10 / (10+11)] \times 5$
 $Mo = 29,88$

Perhitungan Median (Me) : Rumus : $Me = L + [(0,5n - F) / f] \times c$

Diketahui : $L = 27,5$
 $F = 2 + 6 + 5 = 13$
 $f = 15$
 $Me = 27,5 + [(0,5 \times 45 - 13) / 15] \times 5$
 $Me = 30,67$

Perhitungan rata rata (mean) :

Diketahui : $\sum Y = 1382$ dan $n = 45$

Maka : $\bar{y} = \sum Y / n = 1382 / 45 = 30,71$

Perhitungan Simpangan baku :

Diketahui : $\sum (y_i - \bar{y})^2 = 2593,24$ dan $n = 45$

Maka : $s = \sqrt{\sum (y_i - \bar{y})^2 / n-1}$
 $s = \sqrt{58,94} = 7,68$

Lampiran 3. Uji Normalitas Data Variabel X_1 , X_2 dan Y

Langkah-langkah uji normalitas data dengan uji Lilliefors :

- a. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil sampai yang terbesar dan menentukan frekuensi tiap-tiap data.
- b. Menentukan nilai z dari tiap-tiap data.
- c. Menentukan besar peluang untuk masing-masing nilai z berdasarkan tabel z , selanjutnya disebut dengan $F(z)$.
- d. Menghitung frekuensi kumulatif relatif dari masing-masing nilai z , selanjutnya disebut dengan $S(z)$.
- e. Menentukan nilai $L_0 = F(z) - S(z)$ dan membandingkannya dengan nilai L_t dari tabel Lilliefors.
- f. Kaidah keputusan :
 H_0 : sampel berdistribusi normal
 H_1 : sampel berdistribusi tidak normal
 $L_0 < L_t$ maka terima H_0 yang berarti sampel berdistribusi normal
 $L_0 > L_t$ maka tolak H_0 yang berarti sampel tidak berdistribusi normal

Tabel 21. Uji Normalitas Data Variabel X_1

| X_1 | f | x_1 | z | Nilai z | F(z) | S(z) | F(z) - S(z) |
|-------|----|--------|-------|---------|--------|--------|-------------|
| 123 | 1 | -22,84 | -1,94 | 0,4738 | 0,0262 | 0,0222 | 0,0040 |
| 129 | 4 | -16,84 | -1,43 | 0,4236 | 0,0764 | 0,1111 | 0,0347 |
| 133 | 1 | -12,84 | -1,09 | 0,3621 | 0,1379 | 0,1333 | 0,0046 |
| 135 | 1 | -10,84 | -0,92 | 0,3212 | 0,1788 | 0,1556 | 0,0232 |
| 137 | 3 | -8,84 | -0,75 | 0,2734 | 0,2266 | 0,2222 | 0,0044 |
| 138 | 1 | -7,84 | -0,66 | 0,2454 | 0,2546 | 0,2444 | 0,0102 |
| 139 | 6 | -6,84 | -0,58 | 0,2190 | 0,2810 | 0,3778 | 0,0968 |
| 140 | 1 | -5,84 | -0,50 | 0,1915 | 0,3085 | 0,4000 | 0,0915 |
| 141 | 1 | -4,84 | -0,41 | 0,1591 | 0,3409 | 0,4222 | 0,0813 |
| 142 | 1 | -3,84 | -0,33 | 0,1293 | 0,3707 | 0,4444 | 0,0737 |
| 143 | 1 | -2,84 | -0,24 | 0,0948 | 0,4052 | 0,4667 | 0,0615 |
| 144 | 2 | -1,84 | -0,16 | 0,0636 | 0,4364 | 0,5111 | 0,0747 |
| 145 | 1 | -0,84 | -0,07 | 0,0279 | 0,4721 | 0,5333 | 0,0612 |
| 146 | 2 | 0,16 | 0,01 | 0,0040 | 0,5040 | 0,5778 | 0,0738 |
| 147 | 2 | 1,16 | 0,10 | 0,0398 | 0,5398 | 0,6222 | 0,0824 |
| 149 | 1 | 3,16 | 0,27 | 0,1064 | 0,6064 | 0,6444 | 0,0380 |
| 150 | 3 | 4,16 | 0,35 | 0,1368 | 0,6368 | 0,7111 | 0,0743 |
| 151 | 1 | 5,16 | 0,44 | 0,1700 | 0,6700 | 0,7333 | 0,0633 |
| 154 | 2 | 8,16 | 0,69 | 0,2549 | 0,7549 | 0,7778 | 0,0229 |
| 156 | 2 | 10,16 | 0,86 | 0,3052 | 0,8052 | 0,8222 | 0,0170 |
| 157 | 2 | 11,16 | 0,95 | 0,3289 | 0,8289 | 0,8667 | 0,0378 |
| 161 | 1 | 15,16 | 1,28 | 0,3997 | 0,8997 | 0,8889 | 0,0108 |
| 166 | 2 | 20,16 | 1,71 | 0,4564 | 0,9564 | 0,9333 | 0,0231 |
| 169 | 1 | 23,16 | 1,96 | 0,4750 | 0,9750 | 0,9556 | 0,0194 |
| 170 | 1 | 24,16 | 2,05 | 0,4803 | 0,9803 | 0,9778 | 0,0025 |
| 172 | 1 | 26,16 | 2,22 | 0,4868 | 0,9868 | 1,0000 | 0,0132 |
| | 45 | | | | | | |

Rerata = 145,84
s = 11,80

$L_0 = 0,0968$
 $L_t = 0,13$

$L_0 = 0,0968 < L_t = 0,13$

Maka *terima* H_0 yang berarti *sampel berdistribusi normal*

Tabel 22. Uji Normalitas Data Variabel X_2

| X_2 | f | x_2 | z | Nilai z | F(z) | S(z) | F(z) - S(z) |
|-------|----|--------|-------|---------|--------|--------|-------------|
| 95 | 1 | -24,53 | -2,35 | 0,4906 | 0,0094 | 0,0222 | 0,0128 |
| 101 | 1 | -18,53 | -1,77 | 0,4616 | 0,0384 | 0,0444 | 0,0060 |
| 102 | 1 | -17,53 | -1,68 | 0,4535 | 0,0465 | 0,0667 | 0,0202 |
| 106 | 1 | -13,53 | -1,29 | 0,4015 | 0,0985 | 0,0889 | 0,0096 |
| 108 | 2 | -11,53 | -1,10 | 0,3643 | 0,1357 | 0,1333 | 0,0024 |
| 109 | 2 | -10,53 | -1,01 | 0,3438 | 0,1562 | 0,1778 | 0,0216 |
| 110 | 2 | -9,53 | -0,91 | 0,3186 | 0,1814 | 0,2222 | 0,0408 |
| 111 | 1 | -8,53 | -0,82 | 0,2939 | 0,2061 | 0,2444 | 0,0383 |
| 113 | 2 | -6,53 | -0,63 | 0,2357 | 0,2643 | 0,2889 | 0,0246 |
| 114 | 3 | -5,53 | -0,53 | 0,2010 | 0,2990 | 0,3556 | 0,0566 |
| 115 | 3 | -4,53 | -0,43 | 0,1663 | 0,3337 | 0,4222 | 0,0885 |
| 116 | 1 | -3,53 | -0,34 | 0,1331 | 0,3669 | 0,4444 | 0,0775 |
| 118 | 2 | -1,53 | -0,15 | 0,0596 | 0,4404 | 0,4889 | 0,0485 |
| 119 | 1 | -0,53 | -0,05 | 0,0199 | 0,4801 | 0,5111 | 0,0310 |
| 120 | 1 | 0,47 | 0,04 | 0,0160 | 0,5160 | 0,5333 | 0,0173 |
| 122 | 1 | 2,47 | 0,24 | 0,0948 | 0,5948 | 0,5556 | 0,0392 |
| 123 | 4 | 3,47 | 0,33 | 0,1293 | 0,6293 | 0,6444 | 0,0151 |
| 124 | 3 | 4,47 | 0,43 | 0,1664 | 0,6664 | 0,7111 | 0,0447 |
| 128 | 2 | 8,47 | 0,81 | 0,2910 | 0,7910 | 0,7556 | 0,0354 |
| 129 | 2 | 9,47 | 0,91 | 0,3186 | 0,8186 | 0,8000 | 0,0186 |
| 131 | 3 | 11,47 | 1,10 | 0,3643 | 0,8643 | 0,8667 | 0,0024 |
| 134 | 2 | 14,47 | 1,38 | 0,4162 | 0,9162 | 0,9111 | 0,0051 |
| 135 | 1 | 15,47 | 1,48 | 0,4306 | 0,9306 | 0,9333 | 0,0027 |
| 136 | 2 | 16,47 | 1,58 | 0,4429 | 0,9429 | 0,9778 | 0,0349 |
| 138 | 1 | 18,47 | 1,77 | 0,4616 | 0,9616 | 1,0000 | 0,0384 |
| | 45 | | | | | | |

$$\begin{aligned} \text{Rerata} &= 119,53 \\ s &= 10,45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} L_0 &= 0,0885 \\ L_t &= 0,13 \end{aligned}$$

$$L_0 = 0,0885 < L_t = 0,13$$

Maka *terima* H_0 yang berarti *sampel berdistribusi normal*

Tabel 23. Uji Normalitas Data Variabel Y

| Y | f | y | z | Nilai z | F(z) | S(z) | F(z) - S(z) |
|----|----|--------|-------|---------|--------|--------|-------------|
| 13 | 1 | -17,71 | -2,31 | 0,4049 | 0,0951 | 0,0222 | 0,0729 |
| 17 | 1 | -13,71 | -1,79 | 0,4638 | 0,0362 | 0,0444 | 0,0082 |
| 18 | 1 | -12,71 | -1,66 | 0,4515 | 0,0485 | 0,0667 | 0,0182 |
| 20 | 2 | -10,71 | -1,40 | 0,4192 | 0,0808 | 0,1111 | 0,0303 |
| 21 | 3 | -9,71 | -1,26 | 0,3962 | 0,1038 | 0,1778 | 0,0740 |
| 23 | 1 | -7,71 | -1,00 | 0,3413 | 0,1587 | 0,2000 | 0,0413 |
| 24 | 1 | -6,71 | -0,87 | 0,3078 | 0,1922 | 0,2222 | 0,0300 |
| 26 | 3 | -4,71 | -0,61 | 0,2291 | 0,2709 | 0,2889 | 0,0180 |
| 27 | 1 | -3,71 | -0,48 | 0,1844 | 0,3156 | 0,3111 | 0,0045 |
| 28 | 3 | -2,71 | -0,35 | 0,1368 | 0,3632 | 0,3778 | 0,0146 |
| 29 | 2 | -1,71 | -0,22 | 0,0871 | 0,4129 | 0,4222 | 0,0093 |
| 30 | 3 | -0,71 | -0,09 | 0,0359 | 0,4641 | 0,4889 | 0,0248 |
| 31 | 3 | 0,29 | 0,04 | 0,1700 | 0,6700 | 0,5556 | 0,1144 |
| 32 | 3 | 1,29 | 0,17 | 0,0675 | 0,5675 | 0,6222 | 0,0547 |
| 34 | 1 | 3,29 | 0,43 | 0,1664 | 0,6664 | 0,6444 | 0,0220 |
| 35 | 3 | 4,29 | 0,56 | 0,2123 | 0,7123 | 0,7111 | 0,0012 |
| 38 | 3 | 7,29 | 0,95 | 0,3289 | 0,8289 | 0,7778 | 0,0511 |
| 39 | 3 | 8,29 | 1,08 | 0,3599 | 0,8599 | 0,8444 | 0,0155 |
| 40 | 2 | 9,29 | 1,21 | 0,3864 | 0,8864 | 0,8889 | 0,0025 |
| 41 | 2 | 10,29 | 1,34 | 0,4099 | 0,9099 | 0,9333 | 0,0234 |
| 42 | 3 | 11,29 | 1,47 | 0,4292 | 0,9292 | 1,0000 | 0,0708 |
| | 45 | | | | | | |

$$\text{Rerata} = 30,71$$

$$s = 7,68$$

$$L_0 = 0,1144$$

$$L_t = 0,13$$

$$L_0 = 0,1144 < L_t = 0,13$$

Maka *terima* H_0 yang berarti *sampel berdistribusi normal*

Lampiran 4. Uji Homogenitas Data Variabel X_1 dan X_2 dan Y

Tabel 24. Uji Homogenitas Data Variabel X_1

| | Kelompok | | |
|-----------|----------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 |
| | 170 | 166 | 161 |
| | 140 | 157 | 145 |
| | 137 | 144 | 143 |
| | 139 | 150 | 137 |
| | 139 | 139 | 137 |
| | 139 | 129 | 147 |
| | 151 | 166 | 129 |
| | 141 | 156 | 138 |
| | 154 | 169 | 135 |
| | 123 | 150 | 144 |
| | 146 | 129 | 149 |
| | 142 | 129 | 172 |
| | 146 | 150 | 147 |
| | 154 | 133 | 156 |
| | 139 | 139 | 157 |
| Rata-rata | 144,00 | 147,07 | 146,47 |
| s^2 | 110,86 | 194,21 | 127,12 |
| s | 10,53 | 13,94 | 11,27 |

H_0 : Kelompok data berasal dari populasi yang homogen

H_1 : Kelompok data berasal dari populasi yang tidak homogen

Hipotesis Statistik Uji Bartleth :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$$

H_1 : Salah satu tanda = tidak berlaku

| Kel | n | db | 1/db | si^2 | Log si^2 | db Log si^2 |
|----------|----|----|------|--------|------------|---------------|
| 1 | 15 | 14 | 0,07 | 110,86 | 2,0448 | 28,63 |
| 2 | 15 | 14 | 0,07 | 194,21 | 2,2883 | 32,04 |
| 3 | 15 | 14 | 0,07 | 127,12 | 2,1042 | 29,46 |
| Σ | 45 | 42 | 0,21 | 432,19 | - | 90,12 |

Varians Gabungan

$$s^2 = \frac{\sum(db s_i^2)}{\sum db} = \frac{14(110,86) + 14(194,21) + 14(127,12)}{14 + 14 + 14} = 144,06$$

$$\log s^2 = \log 144,06 = 2,16$$

$$B = (\sum db) \log s^2 = (42) 2,16 = 90,72$$

Harga χ^2

$$\chi_h^2 = (\ln 10) \{B - (\sum db) \log s_i^2\} = (2,3026) (90,72 - 90,12) = 1,38$$

Untuk $\alpha = 0,05$ dari daftar chi-kuadrat dengan $db = 14$ diperoleh :

$$\chi_t^2 = (0,95;14) = 23,70$$

Karena $\chi_h^2 < \chi_t^2$, maka *terima H_0*

Kesimpulan

Ketiga kelompok data berasal dari populasi yang homogen.

Tabel 25. Uji Homogenitas Data Variabel X₂

| | Kelompok | | |
|----------------|-----------------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 |
| 134 | 131 | 135 | |
| 108 | 134 | 123 | |
| 129 | 131 | 120 | |
| 109 | 128 | 108 | |
| 115 | 110 | 115 | |
| 114 | 106 | 101 | |
| 128 | 138 | 113 | |
| 122 | 123 | 110 | |
| 129 | 131 | 109 | |
| 124 | 113 | 123 | |
| 119 | 114 | 95 | |
| 115 | 118 | 136 | |
| 116 | 102 | 111 | |
| 124 | 114 | 136 | |
| 124 | 123 | 118 | |
| Rata-rata | 120,67 | 121,07 | 116,87 |
| s ² | 59,67 | 120,92 | 151,27 |
| s | 7,72 | 11,00 | 12,30 |

H₀ : Kelompok data berasal dari populasi yang homogen

H₁ : Kelompok data berasal dari populasi yang tidak homogen

Hipotesis Statistik Uji Bartleth :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$$

H₁ : Salah satu tanda = tidak berlaku

| Kel | n | db | 1/db | si² | Log si² | db Log si² |
|------------|----------|-----------|-------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | 15 | 14 | 0,07 | 59,67 | 1,78 | 24,86 |
| 2 | 15 | 14 | 0,07 | 120,92 | 2,08 | 29,16 |
| 3 | 15 | 14 | 0,07 | 151,27 | 2,18 | 30,52 |
| Σ | 45 | 42 | 0,21 | 331,86 | - | 84,53 |

Varians Gabungan

$$s^2 = \frac{\sum(db s_i^2)}{\sum db} = \frac{14(59,67) + 14(120,92) + 14(151,27)}{14 + 14 + 14} = 110,62$$

$$\log s^2 = \log 110,62 = 2,04$$

$$B = (\sum db) \log s^2 = (42) 2,04 = 85,68$$

Harga χ^2

$$\chi_h^2 = (\ln 10) \{B - (\sum db) \log s_i^2\} = (2,3026) (85,68 - 84,53) = 2,65$$

Untuk $\alpha = 0,05$ dari daftar chi-kuadrat dengan $db = 14$ diperoleh :

$$\chi_t^2 = (0,95; 14) = 23,70$$

Karena $\chi_h^2 < \chi_t^2$, maka *terima H_0*

Kesimpulan

Ketiga kelompok data berasal dari populasi yang homogen.

Tabel 26. Uji Homogenitas Data Variabel Y

| | Kelompok | | |
|-----------|-----------------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 |
| | 35 | 38 | 41 |
| | 27 | 39 | 35 |
| | 35 | 42 | 24 |
| | 38 | 32 | 29 |
| | 39 | 20 | 30 |
| | 32 | 20 | 26 |
| | 38 | 39 | 21 |
| | 34 | 32 | 23 |
| | 31 | 40 | 18 |
| | 29 | 21 | 31 |
| | 42 | 26 | 17 |
| | 42 | 26 | 40 |
| | 21 | 30 | 28 |
| | 41 | 13 | 28 |
| | 31 | 28 | 30 |
| Rata-rata | 34,33 | 29,73 | 28,07 |
| s^2 | 35,67 | 77,35 | 49,64 |
| s | 5,97 | 8,80 | 7,05 |

H_0 : Kelompok data berasal dari populasi yang homogen

H_1 : Kelompok data berasal dari populasi yang tidak homogen

Hipotesis Statistik Uji Bartleth :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$$

H_1 : Salah satu tanda = tidak berlaku

| Kel | n | db | 1/db | si² | Log si² | db Log si² |
|------------|----------|-----------|-------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | 15 | 14 | 0,07 | 35,67 | 1,55 | 21,73 |
| 2 | 15 | 14 | 0,07 | 77,35 | 1,89 | 26,44 |
| 3 | 15 | 14 | 0,07 | 49,64 | 1,70 | 23,74 |
| Σ | 45 | 42 | 0,21 | 162,66 | - | 71,91 |

Varians Gabungan

$$s^2 = \frac{\sum(db s_i^2)}{\sum db} = \frac{14(35,67) + 14(77,35) + 14(49,64)}{14 + 14 + 14} = 54,22$$

$$\log s^2 = \log 54,22 = 1,73$$

$$B = (\sum db) \log s^2 = (42) 1,73 = 72,66$$

Harga χ^2

$$\chi_h^2 = (\ln 10) \{B - (\sum db) \log s_i^2\} = (2,3026) (72,66 - 71,91) = 1,73$$

Untuk $\alpha = 0,05$ dari daftar chi-kuadrat dengan $db = 14$ diperoleh :

$$\chi_t^2 = (0,95;14) = 23,70$$

Karena $\chi_h^2 < \chi_t^2$, maka *terima H_0*

Kesimpulan

Ketiga kelompok data berasal dari populasi yang homogen.

Lampiran 5. Analisis Pengujian Hipotesis

1. Pengujian Hipotesis Pertama (Y atas X₁)

Berdasarkan lampiran 1 diketahui :

$$\begin{array}{lll} \sum_{X_1Y} = 2017,98 & \sum Y = 1382 & \bar{X}_1 = 145,84 \\ \sum_{X_1^2} = 6129,91 & \sum y^2 = 2593,24 & \bar{Y} = 30,71 \end{array}$$

a. Model Regresi • = a₁ + b₁ X₁

$$b_1 = \frac{\sum_{X_1Y}}{\sum_{X_1^2}} = \frac{2017,98}{6129,91} = 0,33$$

$$a_1 = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 = 30,71 - (0,33) (145,84) = -17,42$$

$$\text{Model Regresi } \bullet = -17,42 + 0,33 X_1$$

b. Jumlah Kuadrat

$$\text{Total JK(T)} = \sum Y^2$$

$$\begin{aligned} &= \sum y^2 + \frac{(\sum Y)^2}{N} = 2593,24 + \frac{(1382)^2}{45} \\ &= 45035,99 \end{aligned}$$

$$\text{Regresi a : JK(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{N} = \frac{(1382)^2}{45} = 42442,76$$

$$\text{Total Direduksi/Dikoreksi : JK(R)} = \text{JK(T)} - \text{JK(a)} = \sum y^2 = 2593,24$$

$$\text{Regresi b: JK(b)} = \text{JK(reg)} = b \sum_{X_1Y} = (0,33) (2017,98) = 665,93$$

$$\text{Sisa: JK(S)} = \text{JK(R)} - \text{JK(reg)} = 2593,24 - 665,93 = 1927,31$$

$$\text{Galat: JK(G)} = \sum y_k^2$$

| No | X ₁ | n | Y | Σ(Y) | ΣY ² | Σ(Y) ² /n | JK(G) |
|---------------|----------------|-----------|-------------------|------|-----------------|----------------------|---------------|
| 1 | 123 | 1 | 29 | 29 | 841 | 841,00 | 0,00 |
| 2 | 129 | 4 | 20 21 26 26 | 93 | 2193 | 2162,25 | 30,75 |
| 3 | 133 | 1 | 13 | 13 | 169 | 169,00 | 0,00 |
| 4 | 135 | 1 | 18 | 18 | 324 | 324,00 | 0 |
| 5 | 137 | 3 | 35 29 30 | 94 | 2966 | 2945,33 | 20,67 |
| 6 | 138 | 1 | 23 | 23 | 529 | 529,00 | 0,00 |
| 7 | 139 | 6 | 38 39 20 32 31 28 | 188 | 6134 | 5890,67 | 243,33 |
| 8 | 140 | 1 | 27 | 27 | 729 | 729,00 | 0,00 |
| 9 | 141 | 1 | 34 | 34 | 1156 | 1156,00 | 0,00 |
| 10 | 142 | 1 | 42 | 42 | 1764 | 1764,00 | 0,00 |
| 11 | 143 | 1 | 24 | 24 | 576 | 576,00 | 0,00 |
| 12 | 144 | 2 | 42 31 | 73 | 2725 | 2664,50 | 60,50 |
| 13 | 145 | 1 | 35 | 35 | 1225 | 1225,00 | 0,00 |
| 14 | 146 | 2 | 42 21 | 63 | 2205 | 1984,50 | 220,50 |
| 15 | 147 | 2 | 26 28 | 54 | 1460 | 1458,00 | 2,00 |
| 16 | 149 | 1 | 17 | 17 | 289 | 289,00 | 0,00 |
| 17 | 150 | 3 | 32 21 30 | 83 | 2365 | 2296,33 | 68,67 |
| 18 | 151 | 1 | 38 | 38 | 1444 | 1444,00 | 0,00 |
| 19 | 154 | 2 | 31 41 | 72 | 2642 | 2592,00 | 50,00 |
| 20 | 156 | 2 | 32 28 | 60 | 1808 | 1800,00 | 8,00 |
| 21 | 157 | 2 | 39 30 | 69 | 2421 | 2380,50 | 40,50 |
| 22 | 161 | 1 | 41 | 41 | 1681 | 1681,00 | 0,00 |
| 23 | 166 | 2 | 38 39 | 77 | 2965 | 2964,50 | 0,50 |
| 24 | 169 | 1 | 40 | 40 | 1600 | 1600,00 | 0,00 |
| 25 | 170 | 1 | 35 | 35 | 1225 | 1225,00 | 0,00 |
| 26 | 172 | 1 | 40 | 40 | 1600 | 1600,00 | 0,00 |
| JUMLAH | | 45 | | | | | 745,42 |

Galat JK(G) = 745,42

Kelompok (k) = 26

Tuna Cocok: JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 1927,31 - 745,42 = 1181,89

Anava Untuk Persamaan Regresi • = $-17,42 + 0,33 X_1$

| Sb. Variasi | db | JK | RJK | F _h | F _t | |
|-------------|----|----------|----------|----------------|----------------|------|
| | | | | | 0,05 | 0,01 |
| Total | 45 | 45035,99 | - | | | |
| Reg. a | 1 | 42442,76 | 42442,76 | | | |
| Reg. b | 1 | 665,96 | 665,96 | 14,86 | 4,06 | 7,26 |
| Sisa | 43 | 1927,31 | 44,82 | | | |
| Tu. Cocok | 24 | 1181,89 | 49,25 | 1,26 | 2,11 | 2,57 |
| Galat | 19 | 745,42 | 39,23 | | | |

Uji Signifikansi Regresi dan Uji Linearitas Regresi

$$F_{\text{sign}} (\text{tabel}) = F(\alpha) (db_{(b)}, db_{(s)}) = F(0,05) (1,43) = 4,06$$

$$F_{\text{line}} (\text{tabel}) = F(\alpha) (db_{(TC)}, db_{(G)}) = F(0,05) (24,19) = 2,11$$

a) $H_0 : \beta = 0$

$$H_1 : \beta > 0$$

Karena $F_h = 14,86 > 4,06 = F_t$, maka **regresi signifikan**

b) $H_0 : Y = \alpha + \beta X$

$$H_1 : Y \neq \alpha + \beta X$$

Karena $F_h = 1,26 < 2,11 = F_t$, maka **regresi linear**

Koefisien Korelasi

$$r_{y,1} = \frac{\sum x_1 y}{\sqrt{(\sum x_1^2) (\sum y^2)}}$$

$$r_{y,1} = \frac{2017,98}{\sqrt{(6129,91)(2593,24)}} = \frac{2017,98}{3987,02} = 0,51$$

Uji Signifikansi Korelasi

$$t_h = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_h = \frac{0,51 \sqrt{43}}{\sqrt{1-0,51^2}} = \frac{3,34}{0,86} = 3,88$$

$$t_t = t_{(\alpha)(n-2)}$$

$$t_t = t_{(0,05)(43)} = 1,68$$

Hipotesis yang diuji :

$$H_0 : \rho_{y1} = 0$$

$$H_1 : \rho_{y1} > 0$$

Kriteria pengujian :

Terima H_0 jika $t_h \leq t_t$

Tolak H_0 jika $t_h > t_t$

Kesimpulan :

Karena $t_h (3,88) > t_t (1,68)$ maka berarti *korelasi signifikan*

2. Pengujian Hipotesis Kedua (Y atas X₂)

Berdasarkan lampiran 1 diketahui :

$$\begin{array}{lll} \sum_{x_2y} = 2187,93 & \sum Y = 1382 & \bar{X}_2 = 119,53 \\ \sum_{x_2^2} = 4807,20 & \sum y^2 = 2593,24 & \bar{Y} = 30,17 \end{array}$$

a. Model Regresi • = a₂ + b₂ X₂

$$b_2 = \frac{\sum_{x_2y}}{\sum_{x_2^2}} = \frac{2187,93}{4807,20} = 0,46$$

$$a_2 = \bar{Y} - b_2 \bar{X}_2 = 30,17 - (0,46) (119,53) = -24,27$$

$$\text{Model Regresi •} = -24,27 + 0,46 X_2$$

b. Jumlah Kuadrat

$$\text{Total JK(T)} = \sum Y^2$$

$$\begin{aligned} &= \sum y^2 + \frac{(\sum Y)^2}{N} = 2593,24 + \frac{(1382)^2}{45} \\ &= 45035,99 \end{aligned}$$

$$\text{Regresi a : JK(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{N} = \frac{(1382)^2}{45} = 42442,76$$

$$\text{Total Direduksi/Dikoreksi : JK(R)} = \text{JK(T)} - \text{JK(a)} = \sum y^2 = 2593,24$$

$$\text{Regresi b: JK(b)} = \text{JK(reg)} = b \sum_{x_2y} = (0,46) (2187,93) = 1006,45$$

$$\text{Sisa: JK(S)} = \text{JK(R)} - \text{JK(reg)} = 2593,24 - 1006,45 = 1586,79$$

$$\text{Galat: JK(G)} = \sum y_k^2$$

| No | X ₂ | n | Y | Σ(Y) | ΣY ² | Σ(Y) ² /n | JK (G) |
|---------------|----------------|-----------|-------------|------|-----------------|----------------------|---------------|
| 1 | 95 | 1 | 17 | 17 | 289 | 289,00 | 0,00 |
| 2 | 101 | 1 | 26 | 26 | 676 | 676,00 | 0,00 |
| 3 | 102 | 1 | 30 | 30 | 900 | 900,00 | 0,00 |
| 4 | 106 | 1 | 20 | 20 | 400 | 400,00 | 0,00 |
| 5 | 108 | 2 | 27 29 | 56 | 1570 | 1568,00 | 2,00 |
| 6 | 109 | 2 | 38 18 | 56 | 1768 | 1568,00 | 200,00 |
| 7 | 110 | 2 | 20 23 | 43 | 929 | 924,50 | 4,50 |
| 8 | 111 | 1 | 28 | 28 | 784 | 784,00 | 0,00 |
| 9 | 113 | 2 | 21 21 | 42 | 882 | 882,00 | 0,00 |
| 10 | 114 | 3 | 32 26 13 | 71 | 1869 | 1680,33 | 188,67 |
| 11 | 115 | 3 | 39 30 42 | 111 | 4185 | 4107,00 | 78,00 |
| 12 | 116 | 1 | 21 | 21 | 441 | 441,00 | 0,00 |
| 13 | 118 | 2 | 26 30 | 56 | 1576 | 1568,00 | 8,00 |
| 14 | 119 | 1 | 42 | 42 | 1764 | 1764,00 | 0,00 |
| 15 | 120 | 1 | 24 | 24 | 576 | 576,00 | 0,00 |
| 16 | 122 | 1 | 34 | 34 | 1156 | 1156,00 | 0,00 |
| 17 | 123 | 4 | 35 32 31 28 | 126 | 3994 | 3969,00 | 25,00 |
| 18 | 124 | 3 | 29 41 31 | 101 | 3483 | 3400,33 | 82,67 |
| 19 | 128 | 2 | 32 38 | 70 | 2468 | 2450,00 | 18,00 |
| 20 | 129 | 2 | 35 31 | 66 | 2186 | 2178,00 | 8,00 |
| 21 | 131 | 3 | 38 42 40 | 120 | 4808 | 4800,00 | 8,00 |
| 22 | 134 | 2 | 35 39 | 74 | 2746 | 2738,00 | 8,00 |
| 23 | 135 | 1 | 41 | 41 | 1681 | 1681,00 | 0,00 |
| 24 | 136 | 2 | 40 28 | 68 | 2384 | 2312,00 | 72,00 |
| 25 | 138 | 1 | 39 | 39 | 1521 | 1521,00 | 0,00 |
| JUMLAH | | 45 | | | | | 702,83 |

Galat JK(G) = 702,83

Kelompok (k) = 26

Tuna Cocok: JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 1586,79 - 702,83 = 883,96

Anava Untuk Persamaan Regresi $\bullet = -24,27 + 0,46 X_2$

| Sb. Variasi | db | JK | RJK | F _h | F _t | |
|-------------|----|----------|----------|----------------|----------------|------|
| | | | | | 0,05 | 0,01 |
| Total | 45 | 45035,99 | - | | | |
| Reg. a | 1 | 42442,76 | 42442,76 | | | |
| Reg. b | 1 | 1006,45 | 1006,45 | 27,28 | 4,06 | 7,26 |
| Sisa | 43 | 1586,75 | 36,90 | | | |
| Tu. Cocok | 23 | 883,96 | 38,43 | 1,09 | 2,09 | 2,54 |
| Galat | 20 | 702,83 | 35,14 | | | |

Uji Signifikansi Regresi dan Uji Linearitas Regresi

$$F_{\text{sign}} (\text{tabel}) = F(\alpha) (db_{(b)}, db_{(s)}) = F(0,05) (1,43) = 4,06$$

$$F_{\text{line}} (\text{tabel}) = F(\alpha) (db_{(TC)}, db_{(G)}) = F(0,05) (23,20) = 2,09$$

a) $H_0 : \beta = 0$

$H_1 : \beta > 0$

Karena $F_h = 27,28 > 4,06 = F_t$, maka **regresi signifikan**

b) $H_0 : Y = \alpha + \beta X$

$H_1 : Y \neq \alpha + \beta X$

Karena $F_h = 1,09 < 2,09 = F_t$, maka **regresi linear**

Koefisien Korelasi

$$r_{y,2} = \frac{\sum x_2 y}{\sqrt{(\sum x_2^2) (\sum y^2)}}$$

$$r_{y,2} = \frac{2187,93}{\sqrt{(4807,20)(2593,24)}} = \frac{2187,93}{3530,75} = 0,62$$

Uji Signifikansi Korelasi

$$t_h = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_h = \frac{0,62 \sqrt{43}}{\sqrt{1-0,62^2}} = \frac{4,07}{0,78} = 5,22$$

$$t_t = t_{(\alpha)(n-2)}$$

$$t_t = t_{(0,05)(43)} = 1,68$$

Hipotesis yang diuji :

$$H_0 : \rho_{y2} = 0$$

$$H_1 : \rho_{y2} > 0$$

Kriteria pengujian :

Terima H_0 jika $t_h \leq t_t$

Tolak H_0 jika $t_h > t_t$

Kesimpulan :

Karena $t_h (5,22) > t_t (1,68)$ maka berarti *korelasi signifikan*

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Berdasarkan lampiran 1 diketahui :

$$\begin{array}{lll} \bar{X}_1 & = 145,84 & \sum X_1^2 = 6129,91 & \sum X_1 X_2 = 3079,73 \\ \bar{X}_2 & = 119,53 & \sum X_2^2 = 4807,20 & \sum X_1 Y = 2017,98 \\ \bar{Y} & = 30,71 & \sum Y^2 = 2593,24 & \sum X_2 Y = 2187,93 \end{array}$$

a. Model Regresi • = $a_0 + b_1 X_1 + b_2 X_2$

$$b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_2 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} = \frac{(4807,20)(2017,98) - (3079,73)(2187,93)}{(6129,91)(4807,20) - (3079,73)^2}$$

$$b_1 = \frac{9700833,46 - 6738233,66}{29467703,35 - 9484736,87} = \frac{2962599,80}{19982966,48} = 0,15$$

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} = \frac{(6129,91)(2187,93) - (3079,73)(2017,98)}{(6129,91)(4807,20) - (3079,73)^2}$$

$$b_2 = \frac{13411813,99 - 6214833,55}{29467703,35 - 9484736,87} = \frac{7196980,44}{19982966,48} = 0,36$$

$$a_0 = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 - b_2 \bar{X}_2 = 30,71 - 0,15(145,84) - 0,36(119,53) = -34,20$$

$$\text{Model Regresi } \bullet = -34,20 + 0,15 X_1 + 0,36 X_2$$

b. Jumlah Kuadrat

$$JK(R) = \sum Y^2 = 2593,24$$

$$\begin{aligned} JK(\text{reg}) &= b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y \\ &= (0,15)(2017,98) + (0,36)(2187,93) \\ &= 302,70,70 + 787,66 = 1090,36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(R)} - \text{JK(reg)} \\ &= 2593,24 - 1090,36 = 1502,88 \end{aligned}$$

c. Uji Signifikansi Regresi

$$F_h = \frac{\text{JK(reg)} / k}{\text{JK(S)} / (n - 3)}$$

$$F_h = \frac{1090,36 / 2}{1502,88 / 42} = \frac{545,18}{35,78}$$

$$F_h = 15,24$$

$$F_t = F_{(0,05;2,42)} = 3,32$$

Karena $F_h > F_t$ maka *regresi signifikan*

d. Koefisien Korelasi Multipel

$$R^2_{y.12} = \frac{\text{JK(reg)}}{\text{JK(R)}} = \frac{1090,36}{2593,24} = 0,42$$

$$R_{y.12} = \sqrt{0,42} = 0,65$$

e. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Multipel

$$F_h = \frac{R^2 / k}{(1-R) / ((n-k) - 1)} = \frac{0,42 / 2}{0,82 / 42} = \frac{0,21}{0,0195} = 10,77$$

$F_t \alpha = 0,05$ dengan db pembilang 2 dan db penyebut 42 diperoleh $F_t = 3,32$

Jadi $F_h > F_t$

Maka *koefisien korelasi multipel antara Y dengan X_1 dan X_2 signifikan*

Lampiran 6. Pengujian Koefisien Korelasi Parsial

Diketahui :

$$\begin{aligned}\sum X_1^2 &= 6129,91 & \sum X_1 X_2 &= 3079,73 & r_{y1} &= 0,51 \\ \sum X_2^2 &= 4807,20 & & & r_{y2} &= 0,62\end{aligned}$$

$$r_{12} = \frac{\sum X_1 X_2}{\sqrt{(\sum X_1^2) (\sum X_2^2)}}$$

$$r_{12} = \frac{3079,73}{\sqrt{(6129,91)(4807,20)}}$$

$$r_{12} = \frac{3079,73}{5428,42}$$

$$r_{12} = 0,57$$

$$r_{12}^2 = 0,3249$$

Koefisien korelasi antara Y dengan X_1 , jika X_2 dikontrol perhitungannya adalah :

$$r_{y1.2} = \frac{r_{y1} - (r_{y2} \cdot r_{12})}{\sqrt{(1 - r_{y2}^2) (1 - r_{12}^2)}}$$

$$r_{y1.2} = \frac{0,51 - (0,62)(0,57)}{\sqrt{(1 - 0,3844)(1 - 0,3249)}}$$

$$r_{y1.2} = \frac{0,1556}{0,6447}$$

$$r_{y1.2} = 0,24$$

$$r_{y1.2}^2 = 0,06$$

Koefisien korelasi antara Y dengan X_2 , jika X_1 dikontrol perhitungannya adalah :

$$r_{y2.1} = \frac{r_{y2} - (r_{y1} \cdot r_{12})}{\sqrt{(1 - r_{y1}^2)(1 - r_{12}^2)}}$$

$$r_{y2.1} = \frac{0,62 - (0,51)(0,57)}{\sqrt{(1 - 0,2601)(1 - 0,3249)}}$$

$$r_{y2.1} = \frac{0,3293}{0,7068}$$

$$r_{y2.1} = 0,47$$

$$r_{y2.1}^2 = 0,22$$

Uji keberartian koefisien korelasi parsial

a. Untuk harga $r_{y1.2}$

$$t = \frac{r_{y1.2} \sqrt{n-3}}{\sqrt{1 - r_{y1.2}^2}}$$

$$t = \frac{0,24 \sqrt{42}}{\sqrt{1 - 0,06}}$$

$$t = \frac{1,56}{0,97}$$

$$t = 1,61$$

b. Untuk harga $r_{y2.1}$

$$t = \frac{r_{y2.1} \sqrt{n-3}}{\sqrt{1 - r_{y2.1}^2}}$$

$$t = \frac{0,47 \sqrt{42}}{\sqrt{1 - 0,22}}$$

$$t = \frac{3,05}{0,88}$$

$$t = 3,47$$

Kriteria pengujian :

t_t dengan $dk = (n-k - 1) = 42$ dan $\alpha = 0,05$ sebesar

Terima H_0 jika $t_h \leq t_t$

Tolak H_0 jika $t_h > t_t$

Maka :

Untuk $r_{y1.2}$ ternyata $t_h < t_t$ yaitu $1,61 < 1,68$ berarti H_0 diterima yang berarti bahwa koefisien korelasi parsial antara Y dan X_1 , jika X_2 dikontrol ***dapat diabaikan***.

Untuk $r_{y2.1}$ ternyata $t_h > t_t$ yaitu $3,47 > 1,68$ berarti H_0 ditolak yang berarti bahwa koefisien korelasi parsial antara Y dan X_1 , jika X_2 dikontrol ***tidak dapat diabaikan***.

Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen

A. Pengantar

Uji coba instrumen dilakukan guna mencari validitas dan reliabilitas instrumen sehingga bisa dipergunakan untuk keperluan penelitian. Uji coba instrumen kepemimpinan kepala sekolah dan sikap guru terhadap pekerjaan dilakukan kepada 20 orang guru matematika yang tidak termasuk dalam responden atau sampel penelitian.

B. Analisis Terhadap Masing-masing Variabel

1. Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah

Butir pernyataan yang diujicobakan sebanyak 50 butir dengan menggunakan skala Likert. Masing-masing butir pernyataan terdiri atas 5 pilihan. Bobot terhadap setiap butir pernyataan adalah sebagai berikut. Untuk pernyataan positif : SS (Sangat Setuju) = 5; S (Setuju) = 4; R (Ragu-ragu) = 3; TS (Tidak Setuju) = 2; dan STS (Sangat Tidak Setuju) = 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif : SS (Sangat Setuju) = 1; S (Setuju) = 2; R (Ragu-ragu) = 3; TS (Tidak Setuju) = 4; dan STS (Sangat Tidak Setuju) = 5. Dengan demikian maka skor tertinggi adalah $5 \times 50 = 250$ dan skor terendah adalah $1 \times 50 = 50$.

a. Analisis Validitas

Analisis validitas untuk variabel kepemimpinan kepala sekolah dilakukan melalui analisis konstensi internal yakni konsistensi antara skor pernyataan dengan skor skala secara keseluruhan. Guna mengetahui konsistensi itu maka dicari koefisien korelasi antara keduanya dengan menggunakan rumus korelasi Pearson sebagai berikut :

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - [(\sum i) (\sum X / n)]}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2 / n] [\sum X^2 - (\sum X)^2 / n]}}$$

Keterangan :

r_{ix} = Skor responden pada pernyataan tertentu (i)

X = Skor responden pada skala keseluruhan

n = Banyaknya responden

Sedangkan batas minimum koefisien korelasai di mana suatu butir tertentu dinyatakan valid adalah $> 0,30$.¹

Misal untuk item nomor 1 :

Dari perhitungan dengan bantuan MS. Exel 7.0 diperoleh nilai-nilai sebagai berikut :

$$\begin{array}{llll} \sum i = 85 & \sum X = 4157 & \sum iX = 17751 & \sum i^2 = 371 \\ \sum X^2 = 868371 & n = 20 & & \end{array}$$

Dengan demikian maka perhitungan koefisien korelasinya adalah sebagai berikut :

$$r_{ix} = \frac{17751 - [85 (4157 / 20)]}{\sqrt{[371 - (85)^2 / 20] [868371 - (4157)^2 / 20]}}$$

$$r_{ix} = \frac{17751 - 17667,25}{\sqrt{[371 - 361,25] [868371 - 864032,45]}}$$

$$r_{ix} = \frac{83,75}{\sqrt{[9,75] [4338,55]}}$$

$$r_{ix} = \frac{83,75}{\sqrt{42300,86}}$$

$$r_{ix} = \frac{83,75}{205,67}$$

$$r_{ix} = 0,4072$$

Selanjutnya dengan perhitungan yang sama dilakukan perhitungan untuk butir nomor 2 sampai dengan 50. Dari analisis butir melalui korelasi tersebut ternyata bahwa terdapat 15 butir yang tidak valid karena memiliki koefisien korelasi di bawah 0,30 yaitu butir nomor : 3, 5, 7, 13, 15, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 36,, 37, 39, dan 42.

Hasil perhitungan selengkapnya terlihat pada tabel 27.

Tabel 27. Hasil Analisis Butir Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah

| No | r_{ix} | Keputusan | No | r_{ix} | Keputusan |
|----|----------|-----------|----|----------|-----------|
| 1 | 0.4072 | Diterima | 26 | 0.7648 | Diterima |
| 2 | 0.6410 | Diterima | 27 | 0.3573 | Diterima |
| 3 | 0.0429 | Ditolak | 28 | 0.5366 | Diterima |
| 4 | 0.5842 | Diterima | 29 | 0.6307 | Diterima |
| 5 | 0.0489 | Ditolak | 30 | 0.3479 | Diterima |
| 6 | 0.4099 | Diterima | 31 | 0.8431 | Diterima |
| 7 | 0.1732 | Ditolak | 32 | 0.4549 | Diterima |
| 8 | 0.3772 | Diterima | 33 | 0.7202 | Diterima |
| 9 | 0.4602 | Diterima | 34 | 0.8029 | Diterima |
| 10 | 0.3779 | Diterima | 35 | 0.7464 | Diterima |
| 11 | 0.6671 | Diterima | 36 | 0.2970 | Ditolak |
| 12 | 0.3629 | Diterima | 37 | 0.1939 | Ditolak |
| 13 | 0.2347 | Ditolak | 38 | 0.3637 | Diterima |
| 14 | 0.3213 | Diterima | 39 | 0.2935 | Ditolak |
| 15 | 0.2644 | Ditolak | 40 | 0.4934 | Diterima |
| 16 | 0.0677 | Ditolak | 41 | 0.6222 | Diterima |
| 17 | 0.2266 | Ditolak | 42 | 0.0659 | Ditolak |
| 18 | 0.3002 | Diterima | 43 | 0.5700 | Diterima |
| 19 | 0.3768 | Diterima | 44 | 0.5784 | Diterima |
| 20 | 0.4028 | Diterima | 45 | 0.4990 | Diterima |
| 21 | 0.1806 | Ditolak | 46 | 0.6112 | Diterima |
| 22 | 0.4726 | Diterima | 47 | 0.5366 | Diterima |
| 23 | 0.2750 | Ditolak | 48 | 0.5158 | Diterima |
| 24 | 0.2410 | Ditolak | 49 | 0.5126 | Diterima |
| 25 | 0.2385 | Ditolak | 50 | 0.4536 | Diterima |

b. Revisi Instrumen

Setelah memperhatikan beberapa butir instrumen yang tidak valid dalam analisis validitas di atas, maka setelah dibandingkan dengan kisi-kisi yang telah disusun di depan ternyata bahwa informasi yang terdapat dalam beberapa butir yang tidak valid tersebut diprediksi tidak mengganggu proporsi kisi-kisi yang ada. Oleh

karena itu, diputuskan untuk membuang instrumen yang tidak valid dan tidak melakukan revisi instrumen.

c. Analisis Reliabilitas

Analisis reliabilitas untuk instrumen dalam penelitian ini menggunakan formula Alpha Cronbach dengan rumus sebagai berikut :

$$\alpha = [(k / k-1) [1 - \sum s_j^2 / s_x^2]]$$

Keterangan :

k = Banyaknya butir yang valid

S_j^2 = Varians butir j; j = 1, 2, ..., k

s_x^2 = Varians skor tes keseluruhan.

Setelah dilakukan perhitungan dengan bantuan komputer MS. Exel diperoleh varians dari setiap belahan seperti terlihat pada tabel 28.

Tabel 28. Varians dari Setiap Butir Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah

| No | Varians (s ²) | No | Varians (s ²) | No | Varians (s ²) | No | Varians (s ²) |
|----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|
| 1 | 0.4875 | 11 | 0.4875 | 21 | 0.8875 | 31 | 0.1475 |
| 2 | 0.3275 | 12 | 0.2500 | 22 | 0.2875 | 32 | 0.3275 |
| 3 | 1.2875 | 13 | 0.5400 | 23 | 0.1600 | 33 | 0.3275 |
| 4 | 1.3475 | 14 | 0.2400 | 24 | 0.3900 | 34 | 1.6900 |
| 5 | 0.6900 | 15 | 0.2275 | 25 | 0.8400 | 35 | 0.5275 |
| 6 | 0.5275 | 16 | 0.5275 | 26 | 0.2400 | | |
| 7 | 0.5400 | 17 | 0.2600 | 27 | 0.4900 | | |
| 8 | 0.3275 | 18 | 0.5900 | 28 | 1.0475 | | |
| 9 | 0.9275 | 19 | 0.2400 | 29 | 0.9475 | | |
| 10 | 0.2875 | 20 | 0.2275 | 30 | 0.2500 | | |

Dari perhitungan diperoleh total seluruh varians belahan ($\sum S_j^2$) = 18,90 sedangkan varians skor total (S_x^2) = 158,11. Sehingga bila dimasukkan ke dalam rumus koefisien Alpha dengan jumlah belahan (k) = 35 adalah sebagai berikut :

$$\alpha = [k/k-1] [1 - \sum S_j^2 / S_x^2]$$

$$\alpha = [35/35-1] [1 - 18,9000 / 158,1100]$$

$$\alpha = [1,0294] [0,8805]$$

$$\alpha = 0,9064$$

Dengan demikian maka koefisien reliabilitas dari instrumen kepemimpinan kepala sekolah adalah 0,9064.

2. Variabel Sikap Guru Terhadap Pekerjaan

Butir pernyataan yang diuji cobakan sebanyak 50 butir dengan menggunakan skala Likert. Masing-masing butir pernyataan terdiri atas 5 pilihan. Bobot terhadap setiap butir pernyataan adalah sebagai berikut. Untuk pernyataan positif : SS (Sangat Setuju) = 5; S (Setuju) = 4; R (Ragu-ragu) = 3; TS (Tidak Setuju) = 2; dan STS (Sangat Tidak Setuju) = 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif : SS (Sangat Setuju) = 1; S (Setuju) = 2; R (Ragu-ragu) = 3; TS (Tidak Setuju) = 4; dan STS (Sangat Tidak Setuju) = 5. Dengan demikian maka skor tertinggi adalah $5 \times 50 = 250$ dan skor terendah adalah $1 \times 50 = 50$.

a. Analisis Validitas

Analisis validitas untuk variabel sikap guru terhadap pekerjaan dilakukan melalui analisis konstensi internal yakni konsistensi antara skor pernyataan dengan skor skala secara keseluruhan. Guna mengetahui konsistensi itu maka dicari koefisien korelasi antara keduanya dengan menggunakan rumus korelasi Pearson sebagai berikut :

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - [(\sum i) (\sum X / n)]}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2 / n] [\sum X^2 - (\sum X)^2 / n]}}$$

Keterangan :

r_{ix} = Skor responden pada pernyataan tertentu (i)

X = Skor responden pada skala keseluruhan

n = Banyaknya responden

Sedangkan batas minimum koefisien korelasai di mana suatu butir tertentu dinyatakan valid adalah $> 0,30$.

Misal untuk item nomor 1 :

Dari perhitungan dengan bantuan MS. Exel 7.0 diperoleh nilai-nilai sebagai berikut :

$$\begin{array}{llll} \sum i = 91 & \sum X = 3668 & \sum iX = 16776 & \sum i^2 = 430 \\ \sum X^2 = 676336 & n = 20 & & \end{array}$$

Dengan demikian maka perhitungan koefisien korelasinya adalah sebagai berikut :

$$r_{ix} = \frac{16776 - [91 (3668 / 20)]}{\sqrt{[430 - (91)^2 / 20] [676336 - (3668)^2 / 20]}}$$

$$r_{ix} = \frac{16776 - 16689,40}{\sqrt{[430 - 414,05] [676336 - 672711,20]}}$$

$$r_{ix} = \frac{86,60}{\sqrt{[15,95] [3624,80]}}$$

$$r_{ix} = \frac{86,60}{240,45}$$

$$r_{ix} = 0,3602$$

Selanjutnya dengan perhitungan yang sama dilakukan perhitungan untuk butir nomor 2 sampai dengan 50. Dari analisis butir melalui korelasi tersebut ternyata bahwa terdapat 20 butir yang tidak valid karena memiliki koefisien korelasi di bawah 0,30 yaitu butir nomor : 2, 4, 5, 8, 16, 19, 21, 23, 25, 26, 29, 33, 35, 36, 39, 41, 45, 48, 49, dan 50.

Hasil perhitungan selengkapnya terlihat pada tabel 29.

Tabel 29. Hasil Analisis Butir Variabel Sikap Guru Terhadap Pekerjaan

| No | r_{ix} | Keputusan | No | r_{ix} | Keputusan |
|----|----------|-----------|----|----------|-----------|
| 1 | 0.3602 | Diterima | 26 | 0.0787 | Ditolak |
| 2 | 0.3876 | Diterima | 27 | 0.3937 | Diterima |
| 3 | 0.1197 | Ditolak | 28 | 0.3261 | Diterima |
| 4 | -0.4048 | Ditolak | 29 | -0.6532 | Ditolak |
| 5 | 0.2940 | Ditolak | 30 | 0.3287 | Diterima |
| 6 | 0.3604 | Diterima | 31 | 0.4391 | Diterima |
| 7 | 0.4344 | Diterima | 32 | 0.4050 | Diterima |
| 8 | -0.1263 | Ditolak | 33 | 0.2085 | Ditolak |
| 9 | 0.4263 | Diterima | 34 | 0.3728 | Diterima |
| 10 | 0.3262 | Diterima | 35 | 0.2140 | Ditolak |
| 11 | 0.3574 | Diterima | 36 | 0.1760 | Ditolak |
| 12 | 0.3074 | Diterima | 37 | 0.3344 | Diterima |
| 13 | 0.5551 | Diterima | 38 | 0.5554 | Diterima |
| 14 | 0.4234 | Diterima | 39 | 0.1651 | Ditolak |
| 15 | 0.3567 | Diterima | 40 | 0.5200 | Diterima |
| 16 | 0.1025 | Ditolak | 41 | 0.2140 | Ditolak |
| 17 | 0.4902 | Diterima | 42 | 0.3948 | Diterima |
| 18 | 0.4086 | Diterima | 43 | 0.6781 | Diterima |
| 19 | 0.0114 | Ditolak | 44 | 0.3005 | Diterima |
| 20 | 0.4381 | Diterima | 45 | 0.2660 | Ditolak |
| 21 | 0.1092 | Ditolak | 46 | 0.3590 | Diterima |
| 22 | 0.3002 | Diterima | 47 | 0.3482 | Diterima |
| 23 | 0.0925 | Ditolak | 48 | 0.1974 | Ditolak |
| 24 | 0.3375 | Diterima | 49 | 0.2770 | Ditolak |
| 25 | 0.1928 | Ditolak | 50 | -0.0645 | Ditolak |

b. Revisi Instrumen

Setelah memperhatikan beberapa butir instrumen yang tidak valid dalam analisis validitas di atas, maka setelah dibandingkan dengan kisi-kisi yang telah disusun di depan ternyata bahwa informasi yang terdapat dalam beberapa butir yang tidak valid tersebut diprediksi tidak mengganggu proporsi kisi-kisi yang ada. Oleh

karena itu, diputuskan untuk membuang instrumen yang tidak valid dan tidak melakukan revisi instrumen.

c. Analisis Reliabilitas

Analisis reliabilitas untuk instrumen dalam penelitian ini menggunakan formula Alpha Cronbach dengan rumus sebagai berikut :

$$\alpha = [(k / k-1) [1 - \sum sj^2 / sx^2]]$$

Keterangan :

k = Banyaknya butir yang valid

Sj^2 = Varians butir j; j = 1, 2, ..., k

sx^2 = Varians skor tes keseluruhan.

Setelah dilakukan perhitungan dengan bantuan komputer MS. Exel diperoleh varians dari setiap belahan seperti terlihat pada tabel 30.

Tabel 30. Varians dari Setiap Butir Variabel Sikap Guru Terhadap Perkerjaan

| No | Varians (s^2) | No | Varians (s^2) | No | Varians (s^2) |
|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|
| 1 | 0.3475 | 11 | 1.3100 | 21 | 0.2100 |
| 2 | 0.6400 | 12 | 1.2900 | 22 | 0.2600 |
| 3 | 0.3100 | 13 | 1.3400 | 23 | 0.2400 |
| 4 | 0.2100 | 14 | 0.7100 | 24 | 0.2475 |
| 5 | 0.3900 | 15 | 0.6400 | 25 | 0.9500 |
| 6 | 0.7600 | 16 | 1.3900 | 26 | 1.3100 |
| 7 | 0.3900 | 17 | 0.5275 | 27 | 0.3000 |
| 8 | 0.4475 | 18 | 0.3475 | 28 | 0.7275 |
| 9 | 0.3275 | 19 | 0.3875 | 29 | 0.2875 |
| 10 | 0.8475 | 20 | 0.3600 | 30 | 0.6875 |

Dari perhitungan diperoleh total seluruh varians belahan ($\sum S_j^2$) = 18,1925 sedangkan varians skor total (S_x^2) = 143,3275. oleh karena itu bila dimasukkan ke dalam rumus koefisien Alpha dengan jumlah belahan (k) = 30 adalah sebagai berikut.

$$\alpha = [k/k-1] [1 - \sum S_j^2 / S_x^2]$$

$$\alpha = [30/30-1] [1 - 18,1925 / 143,3275]$$

$$\alpha = [1,0345] [0,8731]$$

$$\alpha = 0,9032$$

Dengan demikian maka koefisien reliabilitas dari instrumen sikap guru terhadap pekerjaan adalah 0,9032

3. Variabel Kompetensi Profesional Guru

Uji validitas dan reliabilitas pada instrumen tes kompetensi profesional guru tidak dilakukan. Hal ini dikarenakan instrumen tes tersebut dianggap telah valid dan reliabel, sebab dikeluarkan oleh suatu badan resmi di lingkungan dunia pendidikan yaitu Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.

Lampiran 8. Lembar Uji Coba Instrumen Penelitian

| | |
|-----------------------|--|
| NAMA GURU : | |
| ASAL SEKOLAH : | |

- Variabel : Kepemimpinan Kepala Sekolah
 Responden : Guru
 Penjelasan : Penelitian ini dimaksudkan hanya untuk kepentingan ilmiah. Oleh karena itu, kami memohon bantuan saudara untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujurnya sesuai kondisi yang sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.
- Petunjuk Pengisian : Bubuhkan tanda *ceklis* (✓) pada kolom yang tersedia dan merupakan alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan persepsi saudara.
 Alternatif jawaban ada lima kemungkinan, yaitu:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

| No | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| 1 | Kepala sekolah mengadakan rapat rutin pembinaan dewan guru minimal satu bulan sekali. | | | | | |
| 2 | Kepala sekolah menegur guru yang sering datang terlambat di ruangan yang khusus atau ruang kepala sekolah | | | | | |
| 3 | Kepala sekolah mengingatkan kepada guru agar melaksanakan tugas dengan penuh disiplin dan rasa tanggung jawab | | | | | |
| 4 | Kepala sekolah jarang memeriksa absensi kehadiran guru dan mencari informasi guru yang tidak hadir. | | | | | |
| 5 | Kepala sekolah memanggil dan menegur guru yang sering terlambat, tidak masuk, dan melalaikan tugas | | | | | |
| 6 | Kepala sekolah tidak memberikan motivasi kepada guru untuk mengembangkan inovasi baru. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 7 | Kepala sekolah selalu mengingatkan guru agar mengajar sesuai kurikulum dan GBPP yang berlaku | | | | | |
| 8 | Kepala sekolah tidak pernah mengarahkan peran dan tanggung jawab guru sesuai tugasnya. | | | | | |
| 9 | Kepala sekolah selalu mengingatkan dan mengarahkan, agar guru membuat persiapan terlebih dahulu sebelum melakukan PBM. | | | | | |
| 10 | Kepala sekolah datang dan pulang dari sekolah selalu tepat waktu. | | | | | |
| 11 | Kepala sekolah tidak pernah menghitung kehadiran guru yang mengajar pada waktu jam pertama | | | | | |
| 12 | Kepala sekolah memeriksa keadaan seluruh kelas dan selalu berusaha mengatasi kelas yang kebetulan gurunya tidak hadir. | | | | | |
| 13 | Kepala sekolah tidak peduli terhadap keadaan fisik bangunan, kebersihan, dan penataan lingkungan sekolah. | | | | | |
| 14 | Dalam mengambil keputusan kepala sekolah tidak pernah meminta pertimbangan kepada wakasek. | | | | | |
| 15 | Kepala sekolah memberikan suri tauladan yang baik guna dicontoh oleh bawahannya. | | | | | |
| 16 | Setiap guru dan siswa yang datang setiap pagi berjabat tangan dengan kepala sekolah. | | | | | |
| 17 | Kepala sekolah selalu mengupayakan kehadiran di sekolah setiap hari. | | | | | |
| 18 | Setiap hari kepala sekolah selalu berpakaian rapi dan berpenampilan menarik. | | | | | |
| 19 | Gaya kharismatis, demokratis, dan administratif selalu mewarnai kepemimpinan kepala sekolah. | | | | | |
| 20 | Kepala sekolah membuat/menyusun program kerja sekolah setiap awal tahun pelajaran | | | | | |
| 21 | Kepala sekolah memberikan petunjuk yang jelas kepada seluruh personil dalam pelaksanaan program kerja sekolah. | | | | | |
| 22 | Kepala sekolah merencanakan pembangunan fisik dan mental untuk peningkatan prestasi sekolah. | | | | | |
| 23 | Kepala sekolah selalu berusaha melengkapi fasilitas sekolah | | | | | |
| 24 | Setiap akhir tahun pelajaran, kepala sekolah bekerjasama dengan guru dan komite sekolah melakukan evaluasi program sekolah. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 25 | Kepala sekolah dalam menyusun dan merencanakan Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (APBS) pada setiap awal tahun pelajaran.tidak melibatkan guru, komite sekolah, dan orang tua siswa | | | | | |
| 26 | Kepala sekolah melaksanakan APBS sesuai dengan program yang telah ditetapkan. | | | | | |
| 27 | Dalam melaksanakan anggaran dan program sekolah, kepala sekolah tidak melibatkan komite sekolah dan dewan guru. | | | | | |
| 28 | Kepala sekolah selalu mengarahkan anggaran sekolah dilaksanakan dengan seefektif mungkin, disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. | | | | | |
| 29 | Setiap akhir tahun pelajaran, kepala sekolah melakukan evaluasi program tanpa melibatkan guru dan komite sekolah. | | | | | |
| 30 | Kepala sekolah membagi tugas guru yang disesuaikan dengan bidang dan keahliannya. | | | | | |
| 31 | Kepala sekolah menentukan wakil kepala sekolah untuk dapat menggantikan tugasnya sewaktu-waktu bila tidak ada di sekolah. | | | | | |
| 32 | Kepala sekolah menunjuk seksi kurikulum, yaitu guru senior untuk mengoperasionalkan KBM dan PBM di sekolah. | | | | | |
| 33 | Kepala sekolah menugaskan guru untuk melaksanakan kegiatan pembinaan ekstrakurikuler di sekolah, dan diberikan SK. | | | | | |
| 34 | Kepala sekolah bertanggung jawab atas pelaksanaan tugas yang dibebankan kepada guru. | | | | | |
| 35 | Kepala sekolah selalu memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas dalam memberikan tugas kepada guru dan personil sekolah lainnya. | | | | | |
| 36 | Pengambilan keputusan oleh kepala sekolah dalam pembagian tugas guru sering tidak dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru yang bersangkutan. | | | | | |
| 37 | Kepala sekolah membatasi peranguru dalam melaksanakan tugas mengajar. | | | | | |
| 38 | Kepala sekolah jarang memberikan petunjuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran kepada guru-guru sebelum kegiatan pembelajaran di kelas dimulai. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 39 | Kepala sekolah selalu memberikan pengawasan yang ketat kepada semua guru dalam melaksanakan tugas mengajar. | | | | | |
| 40 | Kepala sekolah selalu berkomunikasi dengan para guru untuk secara bersama sama mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa. | | | | | |
| 41 | Kepala sekolah sering melakukan diskusi dengan guru untuk menganalisa kebutuhan alat peraga yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. | | | | | |
| 42 | Kepala sekolah jarang melakukan forum tanya jawab dengan guru mata pelajaran berkaitan dengan penggunaan metode pembelajaran. | | | | | |
| 43 | Kepala sekolah selalu berkonsultasi dengan guru mata pelajaran berkaitan dengan peningkatan kompetensi profesional guru. | | | | | |
| 44 | Kepala sekolah melakukan monitoring terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas. | | | | | |
| 45 | Kepala sekolah tidak memberikan motivasi kepada guru yang kurang bersemangat dalam bertugas. | | | | | |
| 46 | Kepala sekolah selalu memperhatikan pengoperasian laboratorium dan perpustakaan. | | | | | |
| 47 | Kepala sekolah bekerja sama dengan guru untuk mengoperasikan fasilitas yang sudah ada di sekolah. | | | | | |
| 48 | Kepala sekolah mempersulit pemberian izin kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau penataran guru | | | | | |
| 49 | Kepala sekolah memberikan hak sepenuhnya kepada guru untuk meningkatkan kompetensinya dalam proses pembelajaran. | | | | | |
| 50 | Kepala sekolah memberikan wewenang sepenuhnya kepada guru mata pelajaran untuk mengembangkan pengetahuan sesuai dengan keahlian yang dimilikinya. | | | | | |

- Variabel : Sikap Guru Terhadap Pekerjaan
 Responden :Guru
 Penjelasan : Penelitian ini dimaksudkan hanya untuk kepentingan ilmiah. Oleh karena itu, kami memohon bantuan saudara untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujurnya sesuai kondisi yang sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.
- Petunjuk Pengisian : Bubuhkan tanda *ceklis* (✓) pada kolom yang tersedia dan merupakan alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan persepsi saudara.
 Alternatif jawaban ada lima kemungkinan, yaitu:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

| No | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| 1 | Menurut saya, pembagian tugas mengajar guru harus sesuai dengan latar belakang pendidikan yang dimiliki. | | | | | |
| 2 | Saya tidak merasa kesulitan dalam memilih dan menggunakan metode pengajaran di kelas. | | | | | |
| 3 | Menurut saya, penyediaan alat peraga dalam kegiatan belajar mengajar harus sesuai dengan keterampilan yang dimiliki guru bersangkutan. | | | | | |
| 4 | Menurut saya, pelaksanaan praktikum di lab belum sesuai dengan tenaga pengajarnya. | | | | | |
| 5 | Saya merasa guru-guru yang mengajar di sekolah telah memiliki strategi masing-masing untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sesuai dengan tingkat keahliannya. | | | | | |
| 6 | Saya merasa senang terhadap rekan-rekan guru yang telah melaksanakan tugas dengan minat yang tinggi. | | | | | |
| 7 | Menurut saya, guru-guru yang mengajar di kelas mempunyai tanggung jawab yang tinggi untuk meningkatkan hasil belajar. | | | | | |
| 8 | Menurut saya, minat yang tinggi dalam mengajar belum tentu membuahkan hasil belajar yang tinggi. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 9 | Saya merasa, rekan-rekan guru memberikan materi pembelajaran dengan sistematis diiringi dengan minat yang tinggi. | | | | | |
| 10 | Saya merasa puas bekerja sebagai tenaga pengajar di sekolah | | | | | |
| 11 | Saya merasa senang memiliki pekerjaan sebagai guru. | | | | | |
| 12 | Menurut saya, pekerjaan sebagai guru adalah pekerjaan yang kurang menantang. | | | | | |
| 13 | Saya merasa ada kepuasan tersendiri selama bekerja sebagai guru. | | | | | |
| 14 | Sekalipun ada tawaran pekerjaan dengan imbalan yang menarik, saya tetap memilih bekerja sebagai guru. | | | | | |
| 15 | Tugas mengajar yang diberikan sekolah sesuai dengan keahlian saya. | | | | | |
| 16 | Menurut saya, kesejahteraan seorang guru belum memadai. | | | | | |
| 17 | Saya merasa puas dengan gaji yang saya terima sebagai seorang guru. | | | | | |
| 18 | Disamping mendapat gaji, saya juga menerima pendapatan tambahan lain. | | | | | |
| 19 | Gaji yang saya terima belum bisa mencukupi kebutuhan sehari-hari. | | | | | |
| 20 | Dengan gaji seorang guru, kehidupan saya terjamin. | | | | | |
| 21 | Menurut saya, sekolah kurang memperhatikan kesejahteraan guru. | | | | | |
| 22 | Selama menjadi guru, saya merasa peluang untuk maju lebih besar. | | | | | |
| 23 | Promosi kenaikan pangkat guru selama ini tidak berdasarkan pada kemampuan akademik. | | | | | |
| 24 | Pengembangan profesi guru kurang mendapat perhatian dari sekolah. | | | | | |
| 25 | Setiap guru mempunyai peluang yang sama dalam meningkatkan karier dan pengetahuan. | | | | | |
| 26 | Dalam pengembangan profesi guru, saya mendapat fasilitas dan bantuan dana dari sekolah. | | | | | |
| 27 | Saya merasa senang dengan sikap teman sekerja. | | | | | |
| 28 | Sikap teman sekerja kurang menunjang dalam pelaksanaan tugas saya sebagai guru. | | | | | |
| 29 | Selama bekerja sebagai guru, saya sering dikecewakan oleh teman sekerja. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 30 | Pergaulan dengan teman sekerja terasa penuh kekeluargaan. | | | | | |
| 31 | Semua teman kerja saya baik dan menyenangkan. | | | | | |
| 32 | Sebagai tenaga profesional akademis saya selalu melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab. | | | | | |
| 33 | Saya merasa berat jika meninggalkan tanggung jawab yang sudah diberikan. | | | | | |
| 34 | Kegiatan pembelajaran yang saya lakukan dipersiapkan dengan baik. | | | | | |
| 35 | Bagi saya bekerja sebagai guru adalah suatu amanah yang harus dijalankan dengan penuh tanggung jawab | | | | | |
| 36 | Setiap tugas yang diberikan kepada siswa diperiksa dengan tidak teliti. | | | | | |
| 37 | Apabila izin meninggalkan tugas mengajar, saya memberikan tugas kepada siswa | | | | | |
| 38 | Sebagai penganut agama Islam, saya menjalankan tugas dengan dilandasi semangat tauhid dan uluhiyah. | | | | | |
| 39 | Kadang-kadang saya merasa malas dalam menjalankan tugas mengajar. | | | | | |
| 40 | Menurut saya, etos kerja guru di sekolah sudah tinggi | | | | | |
| 41 | Kadang-kadang saya terlambat dalam menjalankan tugas mengajar. | | | | | |
| 42 | Saya selalu tepat waktu dalam tugas mengajar. | | | | | |
| 43 | Kegiatan pembelajaran yang sudah diprogramkan, dapat saya kerjakan dengan baik. | | | | | |
| 44 | Karena banyak kesibukan di luar, saya lalai dalam menjalankan tugas. | | | | | |
| 45 | Menurut saya, guru di sekolah kurang disiplin dalam menjalankan tugas pembelajaran. | | | | | |
| 46 | Dengan disiplin yang tinggi, saya laksanakan tugas yang telah diberikan dengan baik. | | | | | |
| 47 | Saya memilih pekerjaan sebagai seorang guru karena ingin berprestasi dalam bidang pendidikan. | | | | | |
| 48 | Menurut saya, sekolah kurang menghargai guru yang berprestasi. | | | | | |
| 49 | Saya berusaha meningkatkan prestasi kerja sesuai dengan keahlian yang dimiliki. | | | | | |
| 50 | Menurut saya, sekolah kurang mendukung guru dalam meningkatkan prestasi kerja. | | | | | |

Lampiran 9. Lembar Instrumen Penelitian

| | |
|-----------------------|--|
| NAMA GURU : | |
| ASAL SEKOLAH : | |

- Variabel : Kepemimpinan Kepala Sekolah
 Responden : Guru
 Penjelasan : Penelitian ini dimaksudkan hanya untuk kepentingan ilmiah. Oleh karena itu, kami memohon bantuan saudara untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujurnya sesuai kondisi yang sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.
- Petunjuk Pengisian : Bubuhkan tanda *ceklis* (✓) pada kolom yang tersedia dan merupakan alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan persepsi saudara.
 Alternatif jawaban ada lima kemungkinan, yaitu:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

| No | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| 1 | Kepala sekolah mengadakan rapat rutin pembinaan dewan guru minimal satu bulan sekali. | | | | | |
| 2 | Kepala sekolah menegur guru yang sering terlambat di ruangan khusus atau ruang kepala sekolah | | | | | |
| 3 | Kepala sekolah jarang memeriksa absensi kehadiran guru dan mencari informasi guru yang tidak hadir. | | | | | |
| 4 | Kepala sekolah tidak memberikan motivasi kepada guru untuk mengembangkan inovasi baru. | | | | | |
| 5 | Kepala sekolah tidak pernah mengarahkan peran dan tanggung jawab guru sesuai tugasnya. | | | | | |
| 6 | Kepala sekolah selalu mengingatkan dan mengarahkan, agar guru membuat persiapan terlebih dahulu sebelum melakukan PBM. | | | | | |
| 7 | Kepala sekolah datang dan pulang dari sekolah selalu tepat waktu. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 8 | Kepala sekolah tidak pernah menghitung kehadiran guru yang mengajar pada waktu jam pertama | | | | | |
| 9 | Kepala sekolah memeriksa keadaan seluruh kelas dan selalu berusaha mengatasi kelas yang kebetulan gurunya tidak hadir. | | | | | |
| 10 | Dalam mengambil keputusan kepala sekolah tidak pernah meminta pertimbangan kepada wakasek. | | | | | |
| 11 | Setiap hari kepala sekolah selalu berpakaian rapi dan berpenampilan menarik. | | | | | |
| 12 | Gaya kharismatis, demokratis, dan administratif selalu mewarnai kepemimpinan kepala sekolah. | | | | | |
| 13 | Kepala sekolah membuat/menyusun program kerja sekolah setiap awal tahun pelajaran | | | | | |
| 14 | Kepala sekolah merencanakan pembangunan fisik dan mental untuk peningkatan prestasi sekolah. | | | | | |
| 15 | Kepala sekolah melaksanakan APBS sesuai dengan program yang telah ditetapkan. | | | | | |
| 16 | Dalam melaksanakan anggaran dan program sekolah, kepala sekolah tidak melibatkan komite sekolah dan dewan guru. | | | | | |
| 17 | Kepala sekolah selalu mengarahkan anggaran sekolah dilaksanakan dengan seefektif mungkin, disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. | | | | | |
| 18 | Setiap akhir tahun pelajaran, kepala sekolah melakukan evaluasi program tanpa melibatkan guru dan komite sekolah. | | | | | |
| 19 | Kepala sekolah membagi tugas guru yang disesuaikan dengan bidang dan keahliannya. | | | | | |
| 20 | Kepala sekolah menentukan wakil kepala sekolah untuk dapat menggantikan tugasnya sewaktu-waktu bila tidak ada di sekolah. | | | | | |
| 21 | Kepala sekolah menunjuk seksi kurikulum, yaitu guru senior untuk mengoperasikan KBM dan PBM di sekolah. | | | | | |
| 22 | Kepala sekolah menugaskan guru untuk melaksanakan kegiatan pembinaan ekstrakurikuler di sekolah, dan diberikan SK. | | | | | |
| 23 | Kepala sekolah bertanggung jawab atas pelaksanaan tugas yang dibebankan kepada guru. | | | | | |
| 24 | Kepala sekolah selalu memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas dalam memberikan tugas kepada guru dan personil sekolah lainnya. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 25 | Kepala sekolah jarang memberikan petunjuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran kepada guru-guru sebelum kegiatan pembelajaran di kelas dimulai. | | | | | |
| 26 | Kepala sekolah selalu berkomunikasi dengan para guru untuk secara bersama sama mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa. | | | | | |
| 27 | Kepala sekolah sering melakukan diskusi dengan guru untuk menganalisa kebutuhan alat peraga yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. | | | | | |
| 28 | Kepala sekolah selalu berkonsultasi dengan guru mata pelajaran berkaitan dengan peningkatan kompetensi profesional guru. | | | | | |
| 29 | Kepala sekolah melakukan monitoring terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas. | | | | | |
| 30 | Kepala sekolah tidak memberikan motivasi kepada guru yang kurang bersemangat dalam bertugas. | | | | | |
| 31 | Kepala sekolah selalu memperhatikan pengoperasian laboratorium dan perpustakaan. | | | | | |
| 32 | Kepala sekolah bekerja sama dengan guru untuk mengoperasikan fasilitas yang sudah ada di sekolah. | | | | | |
| 33 | Kepala sekolah mempersulit pemberian izin kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau penataran guru | | | | | |
| 34 | Kepala sekolah memberikan hak sepenuhnya kepada guru untuk meningkatkan kompetensinya dalam proses pembelajaran. | | | | | |
| 35 | Kepala sekolah memberikan wewenang sepenuhnya kepada guru mata pelajaran untuk mengembangkan pengetahuan sesuai dengan keahlian yang dimilikinya. | | | | | |

- Variabel : Sikap Guru Terhadap Pekerjaan
 Responden : Guru
 Penjelasan : Penelitian ini dimaksudkan hanya untuk kepentingan ilmiah. Oleh karena itu, kami memohon bantuan saudara untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujurnya sesuai kondisi yang sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.
- Petunjuk Pengisian : Bubuhkan tanda *ceklis* (✓) pada kolom yang tersedia dan merupakan alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan persepsi saudara.
 Alternatif jawaban ada lima kemungkinan, yaitu:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

| No | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| 1 | Menurut saya, pembagian tugas mengajar guru harus sesuai dengan latar belakang pendidikan yang dimiliki. | | | | | |
| 2 | Saya tidak merasa kesulitan dalam memilih dan menggunakan metode pengajaran di kelas. | | | | | |
| 3 | Saya merasa senang terhadap rekan-rekan guru yang melaksanakan tugas dengan motivasi tinggi. | | | | | |
| 4 | Menurut saya, guru-guru yang mengajar di kelas mempunyai tanggung jawab yang tinggi untuk meningkatkan hasil belajar. | | | | | |
| 5 | Saya merasa, rekan-rekan guru memberikan materi pembelajaran dengan sistematis diiringi dengan minat yang tinggi. | | | | | |
| 6 | Saya merasa puas bekerja sebagai tenaga pengajar di sekolah | | | | | |
| 7 | Saya merasa senang bekerja sebagai guru. | | | | | |
| 8 | Menurut saya, pekerjaan sebagai guru adalah pekerjaan yang kurang menantang. | | | | | |
| 9 | Saya merasa ada kepuasan tersendiri selama bekerja sebagai guru. | | | | | |
| 10 | Sekalipun ada tawaran pekerjaan dengan imbalan menarik, saya tetap memilih bekerja sebagai guru. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Tugas mengajar yang diberikan sekolah sesuai dengan keahlian saya. | | | | | |
| 12 | Saya merasa puas dengan gaji yang saya terima sebagai seorang guru. | | | | | |
| 13 | Disamping mendapat gaji, saya juga menerima pendapatan tambahan lain. | | | | | |
| 14 | Dengan gaji seorang guru, kehidupan saya terjamin. | | | | | |
| 15 | Selama menjadi guru, saya merasa peluang untuk maju lebih besar. | | | | | |
| 16 | Pengembangan profesi guru kurang mendapat perhatian dari sekolah. | | | | | |
| 17 | Saya merasa senang dengan sikap teman sekerja. | | | | | |
| 18 | Sikap teman sekerja kurang menunjang dalam pelaksanaan tugas saya sebagai guru. | | | | | |
| 19 | Pergaulan dengan teman sekerja terasa penuh kekeluargaan. | | | | | |
| 20 | Semua teman kerja saya baik dan menyenangkan. | | | | | |
| 21 | Sebagai tenaga profesional akademis saya selalu melaksanakan tugas dengan penuh rasa tanggung jawab. | | | | | |
| 22 | Kegiatan pembelajaran yang saya lakukan dipersiapkan dengan baik. | | | | | |
| 23 | Apabila izin meninggalkan tugas mengajar, saya memberikan tugas kepada siswa | | | | | |
| 24 | Sebagai penganut Islam, saya menjalankan tugas dengan dilandasi semangat tauhid dan uluhiyah. | | | | | |
| 25 | Menurut saya, etos kerja guru di sekolah sudah tinggi | | | | | |
| 26 | Saya selalu tepat waktu dalam menjalankan tugas mengajar. | | | | | |
| 27 | Kegiatan pembelajaran yang sudah diprogramkan, dapat saya kerjakan dengan baik. | | | | | |
| 28 | Karena banyak kesibukan di luar, saya lalai dalam menjalankan tugas. | | | | | |
| 29 | Dengan disiplin yang tinggi, saya laksanakan tugas yang telah diberikan dengan baik. | | | | | |
| 30 | Saya memilih pekerjaan sebagai seorang guru karena ingin berprestasi dalam bidang pendidikan. | | | | | |

LEMBAR TES

- Variabel : Kompetensi Profesional Guru
- Responden : Guru
- Penjelasan : Penelitian ini dimaksudkan hanya untuk kepentingan ilmiah. Oleh karena itu, kami memohon bantuan saudara untuk mengisi tes ini dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Petunjuk Pengisian :
- Dalam mengerjakan soal tes ini, Anda tidak diperkenankan berbuat “*curang*” dalam bentuk apapun (bertanya pada teman, melihat buku, dan sebagainya).
 - Anda diberi waktu mengerjakan keseluruhan soal tes (66 soal) selama 120 menit.
 - Pilihlah salah satu jawaban dari beberapa alternatif yang tersedia, dengan membubuhkan tanda silang (X) pada jawaban yang Anda anggap paling benar.
1. Di dalam membahas masalah pendidikan perlu lebih dahulu dikaji mengenai hakikat manusia. Berkaitan dengan hal tersebut, pernyataan berikut ini yang *tidak tepat* adalah :
 - a. Kajian terhadap karakteristik manusia menjadi landasan dan acuan dalam bersikap, menyusun strategi, metode dan teknik, memilih pendekatan dan orientasi dalam merancang dan melaksanakan komunikasi transaksional dalam pendidikan.
 - b. Pemahaman terhadap karakteristik manusia akan dapat mengarah pada transaksional patologis.
 - c. Kemungkinan adanya dampak negatif terhadap keutuhan eksistensi manusia akibat perkembangan sains dan teknologi dewasa ini.
 - d. Tugas pendidik hanya mungkin dilakukan dengan benar dan tepat tujuan jika pendidik memiliki gambaran yang jelas tentang manusia itu sendiri.
 - e. Pengkajian terhadap karakteristik manusia akan dapat mengoptimalkan pencapaian tujuan pendidikan.
 2. “Kehidupan masyarakat berlandaskan sistem nilai keagamaan, sosial dan budaya yang dianut warga masyarakat; sebagian nilai tersebut bersifat lestari dan sebagian lagi terus berubah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi yang mempengaruhi cara berpikir, cara bekerja, serta cara hidup manusia” Pernyataan tersebut merupakan karakteristik dari
 - a. keterkaitan timbal balik antara kebudayaan dan kepribadian
 - b. hakikat manusia
 - c. hakikat masyarakat
 - d. masyarakat dan Iptek
 - e. masyarakat dan sistem nilai

3. Pernyataan berikut ini merupakan beberapa ciri umum pendidikan, *kecuali*.....
 - a. pendidikan merupakan proses interaksi manusiawi yang ditandai oleh keseimbangan antar kedaulatan peserta didik dengan kewibawaan pendidik
 - b. pendidikan merupakan usaha penyiapan subyek didik menghadapi lingkungan hidup yang mengalami perubahan semakin cepat
 - c. pendidikan mengandung tujuan tertentu, yaitu meningkatkan kualitas kehidupan pribadi dan masyarakat, dan diselenggarakan di sekolah
 - d. untuk mencapai tujuannya, pendidikan melakukan usaha yang sengaja dan terencana dengan memilih materi, strategi kegiatan, dan teknik penilaian yang sesuai
 - e. pendidikan berlangsung seumur hidup

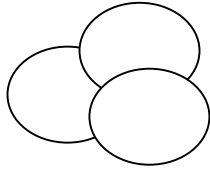
4. Pendidikan dikembangkan dan diselenggarakan sesuai dengan sistem nilai keagamaan, sosial dan budaya yang berlaku di masyarakat. Di sisi lain, terdapat keragaman sistem nilai di antara individu warga masyarakat.
Berkaitan dengan hal tersebut, maka pendidikan dikembangkan berdasarkan
 - a. sistem nilai tertentu dari masyarakat yang paling terdidik intelektualnya
 - b. sistem nilai universal dari masyarakat dengan tetap mempertahankan keragaman individu
 - c. kelompok-kelompok masyarakat yang homogen sistem nilainya, sehingga setiap kelompok sistem nilai memiliki pola pendidikan sendiri-sendiri
 - d. semua benar
 - e. semua salah

5. Pernyataan-pernyataan berikut ini merupakan hakikat sekolah, *kecuali*
 - a. sekolah merupakan lembaga pendidikan non-formal yang mengemban tugas transformasi Iptek kepada generasi penerus (peserta didik)
 - b. sekolah mengemban tugas negara dalam bidang pendidikan sebagaimana digariskan dalam GBHN
 - c. sekolah membantu perkembangan peserta didik secara optimal untuk menemukan jati dirinya
 - d. sekolah berfungsi sebagai wiyata mandala, menempatkan sekolah sebagai lingkungan pendidikan, suatu wawasan proses pembudayaan tata kehidupan
 - e. sekolah juga merupakan pusat kebudayaan atau nilai-nilai, melestarikan nilai-nilai budaya yang dianggap baik oleh masyarakat

6. Secara luas, peserta didik meliputi siapa saja anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi dirinya
 - a. dan menjadi tanggung jawab guru untuk dididik
 - b. melalui proses pembelajaran pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan
 - c. sejak ia masuk pendidikan dasar (SD-SLTP)
 - d. sejak ia diserahkan ke sekolah untuk dididik

7. Pada hakikatnya guru adalah wakil orang tua yang karena tuntutan budaya tidak dapat lagi melaksanakan tugas kewajibannya sebagai pendidik secara layak. Oleh karena itu, dalam melaksanakan tugasnya, guru perlu memperhatikan hal berikut, yaitu
- tidak boleh bertentangan dengan pendidikan yang telah dilaksanakan oleh orang tua
 - mengembangkan keyakinan-keyakinan yang telah dikembangkan oleh orang tua di rumah
 - menyesuaikan dengan metode pendidikan yang telah diberikan oleh orang tua di rumah
 - menyesuaikan dengan keinginan pemerintah dan dirinya sendiri sebagai orang yang telah disertai tanggung jawab untuk mendidik
8. Guru dapat pula mengajar sesuai dengan teori Gagne dengan mengurutkan jenjang belajar dari yang paling bawah ke yang paling tinggi, yaitu
- belajar isyarat (terbawah) dan belajar stimulus respon (tertinggi)
 - belajar stimulus respons (terbawah) dan belajar konsep (tertinggi)
 - Belajar isyarat (terbawah) dan belajar pemecahan masalah (tertinggi)
 - belajar stimulus respons (terbawah) dan belajar pemecahan masalah (tertinggi)
9. Guru harus berusaha agar kemampuan, mutu kehidupan, martabat serta watak manusia Indonesia berkembang di tengah masyarakat dunia sesuai dengan tujuan nasional, sebab hal ini merupakan
- tujuan pendidikan nasional
 - fungsi pendidikan nasional
 - misi pendidikan nasional
 - cita-cita pendidikan nasional
10. Berikut ini adalah hal-hal yang bukan merupakan permasalahan lain yang masih menjadi tantangan pendidikan dewasa ini, yaitu
- lemahnya kemandirian dan keunggulan Iptek
 - rendahnya kualitas dan relevansi
 - lemahnya kritik dari masyarakat
 - lemahnya manajemen pendidikan
11. Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari $6x^2y$, $15x^2y^2$, dan $18x^2y$ adalah
- $6x^2y$
 - $3x^2y^2$
 - $3xy$
 - $3x^2y$
12. Banyak suku deret aritmetika $3 + 7 + 11 + \dots = 5.050$ adalah
- 48
 - 50
 - 52
 - 100

21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Daerah yang diarsir adalah

- a. $(P \cup (P \cap Q \cap R))$
- b. $P \cap Q$
- c. $P - (P \cap R \cap Q)$
- d. $P \cup (P \cap Q)$

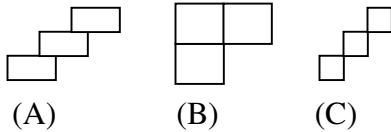
22. Sebanyak 148 siswa diminta untuk mengisi angket pilihan tujuan study tour. Alternatif yang diberikan adalah pulau Bali dan Bandung. Rekapitulasi pilihan siswa adalah sebagai berikut :

| Tujuan | Banyak Siswa |
|---------------|--------------|
| Pulau Bali | 120 |
| Bandung | 36 |
| Tidak Memilih | 12 |

Banyak siswa yang memilih ke pulau Bali dan Bandung adalah

- a. 8 orang
 - b. 12 orang
 - c. 20 orang
 - d. 24 orang
23. Nilai dari ${}^2\log 5 \times {}^5\log 3 \times {}^3\log 2$ adalah
- a. 0
 - b. 1
 - c. 10
 - d. 30
24. Diketahui $\log 2 = 0,301$, $\log 3 = 0,477$, dan $\log 7 = 0,845$.
 Nilai dari $\log \sqrt{0,042}$ adalah
- a. $0,812 - 1$
 - b. $0,3115 - 1$
 - c. $0,623 - 2$
 - d. $0,812 - 2$
25. Jika m adalah bilangan real yang lebih kecil dari 1,5, maka bilangan real x yang memenuhi $3x + m + 9 < 9m + 2mx - 3$ adalah
- a. $x > -4$
 - b. $x > 4$
 - c. $x < -4$
 - d. $x < 4$
26. Persamaan yang ekuivalen dengan $-2x + 17 = x - 20$ adalah
- a. $2x + 17 = -x - 20$
 - b. $2x - 17 = 20 - x$
 - c. $-x + 17 = -20$
 - d. $-3x - 20 = 17$
27. Jika (α, β) adalah penyelesaian dari sistem persamaan linier
- $$2x - 3y = -5$$
- $$-x + 7y - 8 = 0$$
- maka $\alpha - \beta = \dots$
- a. -2
 - b. -1
 - c. 0
 - d. 2

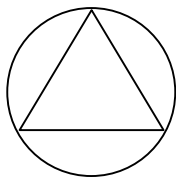
28. Jika p dan q adalah akar-akar persamaan kuadrat $8x^2 - 2x - 1 = 0$, maka selisih kedua akar persamaan tersebut adalah
- a. 0,25 c. 0,75
b. 0,5 d. 1
29. Titik B ($p, 4$) dicerminkan terhadap garis $y = 5$ dan dilanjutkan dengan translasi $\begin{pmatrix} 2 \\ 3 \end{pmatrix}$ memindahkan titik B ke $B'(-5, 9)$. Nilai $p = \dots$
- a. 15 c. -2
b. 0 d. -3
30. Titik B ($1, 2$) dilatasi dengan pusat P ($t, 1$) dan faktor skala 2 memetakan titik B ke $B'(-1, 3)$.
Nilai $t = \dots$
- a. 5 c. -3
b. 3 d. -4
31. Perhatikan gambar berikut!



- (A) (B) (C)
- Banyak simetri lipat untuk bangun A, B, dan C berturut-turut adalah
- a. 0, 1, dan 2 c. 1, 2, dan 2
b. 1, 2, dan 3 d. 0, 1, dan 1

32. Huruf yang mempunyai 2 simetri putar adalah
- a. N c. E
b. A d. P

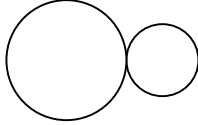
33. Perhatikan gambar di bawah ini!



Segitiga sama sisi KLM dengan sisi 10cm. Bila $r = \frac{10}{3}\sqrt{3}$ cm, luas daerah yang diarsir adalah

- a. $(\frac{100}{3}\pi - 25) \text{ cm}^2$
b. $(\frac{100}{3}\pi - 25\sqrt{3}) \text{ cm}^2$
c. $(100\pi - 25) \text{ cm}^2$
d. $(100\pi - 25\sqrt{3}) \text{ cm}^2$

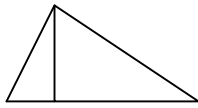
34. Perhatikan gambar di bawah ini!



Lingkaran A dan B berjari-jari 5cm dan 3cm. Luas trapesium ABLP = 60 cm². Jarak kedua titik pusat lingkaran (AB) adalah

- $\sqrt{144}$ cm
- $\sqrt{146}$ cm
- $\sqrt{221}$ cm
- $\sqrt{229}$ cm

35. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar tersebut, PS = 6cm dan QS = 4cm. Panjang PR adalah

- $\sqrt{52}$ cm
- $\sqrt{80}$ cm
- $\sqrt{117}$ cm
- $\sqrt{133}$ cm

36. Sebuah karton berukuran 30 cm x 40 cm. Pada karton tersebut diletakkan foto sehingga di bagian atas, kiri, dan kanan masih tersisa karton selebar 5 cm. Jika foto sebangun dengan karton, maka tinggi foto adalah

- 27 cm
- 32 cm
- 36 cm
- 38 cm

37. Keliling belah ketupat 60 cm. Panjang salah satu diagonalnya 24 cm. Luas belah ketupat itu adalah

- 108 cm²
- 216 cm²
- 288 cm²
- 360 cm²

38. Panjang sisi jajaran genjang 10 cm dan 8 cm. Kedua sisi itu membentuk sudut 60°. Luas jajaran genjang tersebut adalah

- $20\sqrt{3}$ cm²
- $30\sqrt{3}$ cm²
- $40\sqrt{3}$ cm²
- $60\sqrt{3}$ cm²

39. Perhatikan langkah-langkah untuk melukis suatu bangun berikut!

- letakkan garis \overline{AB} dengan $AB = a$
- lukis garis sumbu \overline{AB} (yaitu p)
- di titik A, lukis sudut α yang besarnya $1/2 \alpha$
- tentukan titik potong kaki lain di sudut A dengan p, yaitu M
- sebut titik potong garis p dan \overline{AB} dengan titik D
- ukur $DE = t$ pada p
- buat lingkaran (M, MA)

8. dengan P sebagai salah satu kaki, buat dua sudut di titik E masing-masing sebesar $\frac{1}{2} \alpha$
9. tarik melalui A, garis m yang sejajar dengan kaki sudut di E yang seletak dengan A
10. tentukan titik potong m dengan \overline{p} , sebut titik itu titik C
11. buat garis n melalui E sejajar \overline{AB}
12. tentukan titik potong n dengan lingkaran (M, \overline{MA}) , sebut itu titik C
13. hubungkan C dengan A dan B
14. hubungkan E dengan A dan B
- Suatu segitiga ABC hendak dilukis. Diketahui panjang sisi alas ($AB = a$), panjang garis tinggi dari C pada $AB = t$, dan besar sudut C adalah α . Langkah-langkah melukis segitiga itu adalah
- a. 1,2,3,4,8,9,10,13 c. 1,2,5,6,8,9,10,11,13
b. 1,2,3,4,5,6,7,11,12,13 d. 1,2,5,6,9,11,12,14
40. Titik P adalah titik tengah rusuk \overline{DH} pada kubus ABCD.EFGH. Bentuk penampang bidang melalui titik A, B, dan P dengan kubus ABCD.EFGH adalah
- a. segitiga c. persegipanjang
b. persegi d. jajaran genjang
41. Sebuah tangga yang panjangnya 3 m menyandar pada dinding tembok sehingga membentuk sudut 48° dengan lantai. Jarak ujung tangga yang menempel lantai dengan tembok adalah
- ($\sin 48^\circ = 0,743$; $\cos 48^\circ = 0,669$; $\tan 48^\circ = 1,111$)
- a. 3,33 m c. 2,23 m
b. 3,02 m d. 2,01 m
42. Dari sebuah pesawat terbang, seorang tentara akan menembakkan peluru kendali ke suatu markas pertahanan musuh. Ia menembakkan peluru dengan sudut depresi sebesar 31° . jika ketinggian pesawat tersebut 2500 m, maka jarak pesawat ke tempat yang dibidiknya adalah
- ($\sin 31^\circ = 0,515$; $\cos 31^\circ = 0,857$; $\tan 31^\circ = 0,601$)
- a. 1.288 m c. 4.161 m
b. 2.917 m d. 4.854 m
43. Sebuah dadu dilambungkan dua kali. Peluang muncul mata dadu kurang dari 5 pada dadu I dan mata dadu lebih dari 5 pada dadu II adalah
- a. $\frac{1}{18}$ c. $\frac{5}{36}$
b. $\frac{1}{9}$ d. $\frac{2}{9}$

44. Sebuah dadu dilambungkan dua kali.
P adalah kejadian muncul mata dadu 5 pada lambungan pertama.
Q adalah kejadian muncul mata dadu lebih dari 2 pada lambungan pertama dan muncul mata dadu kurang dari 3 pada lambungan kedua.
R adalah kejadian muncul mata dadu genap pada lambungan pertama.
Pernyataan berikut yang benar adalah
- a. P dan R lepas
 - b. P dan Q bebas
 - c. P dan R bebas
 - d. Q dan R lepas
45. Nilai rata-rata ulangan fisika dari 30 siswa adalah 45. Jika digabung dengan 10 siswa, nilai rata-ratanya menjadi 53.
Nilai rata-rata dari 10 siswa tersebut adalah.....
- a. 47
 - b. 49
 - c. 51
 - d. 77
46. Diketahui data jarak rumah siswa ke sekolah (dalam km) dari 6 siswa tercatat sebagai berikut :
- 1,5 0,5 1 2,5 2 0,5
- Simpangan baku dari data di atas adalah
- a. 0,56
 - b. 0,74
 - c. 0,75
 - d. 1,3
47. Pada saat kita menghidupkan komputer, program berikut yang diperlukan agar komputer siap beroperasi adalah
- a. MS_WORD
 - b. MS_EXCEL
 - c. MS_WINDOWS
 - d. MS_POWERPOINT.
48. Di dalam komputer Anda telah terpasang 3 paket program aplikasi, yaitu : MS_WORD; MS_EXCEL; dan MS_POWERPOINT. Manakah di antara langkah kerja berikut yang *kurang sesuai*?
- a. Karena saya sedang bekerja dengan MS_WORD, maka perhitungan aritmetika yang dibutuhkan di dalamnya akan saya selesaikan dengan program bantu CALCULATOR.
 - b. Karena saya sedang bekerja dengan MS_EXCEL, maka perhitungan aritmetika dapat saya kerjakan dengan program bantu MS_WORD
 - c. Karena saya sedang bekerja dengan MS_POWERPOINT, maka perhitungan aritmetika yang dibutuhkan di dalamnya akan saya selesaikan dengan memakai MS_EXCEL
 - d. Karena saya sedang bekerja dengan MS_EXCEL, maka untuk perhitungan aritmetika saya tidak memerlukan alat bantu hitung lainnya selain MS_EXCEL.

49. Urutan tingkat-tingkat perkembangan kemampuan berpikir siswa dalam mempelajari geometri menurut Van Hiele dari tingkat paling rendah adalah
- tingkat visualisasi - tingkat analisis - tingkat abstraksi - tingkat deduksi formal- tingkat matematis
 - tingkat visualisasi - tingkat analisis - tingkat deduksi formal - tingkat abstraksi - tingkat matematis
 - tingkat analisis - tingkat visualisasi - tingkat deduksi formal - tingkat abstraksi - tingkat matematis
 - tingkat analisis - tingkat visualisasi - tingkat abstraksi - tingkat deduksi formal- tingkat matematis
50. Berikut ini merupakan hal-hal yang harus diketahui oleh seorang guru tentang diri anak menurut Nasution, *kecuali*
- keterangan pribadi anak
 - prestasi belajar
 - cita-cita untuk kemudian hari
 - tanggung jawab anak
51. Suhu udara di suatu tempat menunjukkan angka 36°R . Dalam skala Fahrenheit suhu tersebut sama dengan
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| a. 48°F | c. 113°F |
| b. $96,8^{\circ}\text{F}$ | d. 153°F |
52. Abstraksi merupakan proses penting dalam pembentukan konsep matematika. Abstraksi adalah suatu proses
- menyaring sifat-sifat yang relevan di antara sejumlah benda
 - menentukan rumus hubungan antara dua konsep
 - mencari sifat-sifat yang sama di antara sejumlah benda
 - menemukan anggota-anggota yang masuk dalam suatu himpunan
53. Dalam pembelajaran kooperatif, salah satu yang membedakan antara tipe STAD dan JIGSAW adalah dalam
- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. tujuan kognitif | c. struktur kelompok |
| b. tujuan sosial | d. pemilihan topik |
54. Berikut ini adalah kriteria dalam tugas untuk kerja, *kecuali*
- jawaban tidak harus tunggal
 - pada awal tugas mempunyai suatu alur yang jelas dalam penyelesaian
 - memunculkan masalah lain
 - menekankan penguasaan materi daripada kecepatannya

55. Proses sistematis untuk mengumpulkan, menganalisis, menginterpretasi informasi, dan menentukan tingkat keberhasilan siswa terhadap tujuan instruksional disebut
- a. pengukuran
 - b. assessment
 - c. tes
 - d. evaluasi
56. Sebuah instrumen kognitif diujicobakan terhadap satu kelompok siswa pada awal semester. Hasil pengukuran terdapat sejumlah siswa yang memiliki kemampuan kognitif tinggi. Namun ketika siswa-siswa tersebut dites dengan memakai tes kognitif standar diperoleh kemampuan kognitif mereka rendah. Instrumen tersebut dikatakan
- a. tidak valid
 - b. tidak realibel
 - c. memiliki indeks kesulitan yang tinggi
 - d. memiliki indeks diskriminasi yang rendah
57. Anda diminta menyiapkan sebuah presentasi berbasis multimedia dengan memakai MS-POWER POINT. Berikut langkah-langkah yang Anda lakukan.
1. mengelompokkan sejumlah informasi ke dalam sejumlah slide.
 2. mengumpulkan seluruh informasi yang akan dipresentasikan.
 3. menterjemahkan informasi ke dalam objek representasi yang sesuai (teks, gambar, video, animasi)
 4. mengatur tampilan dan cara tampil setiap objek representasi pada setiap slide.
 5. mengatur tampilan antar slide.
- Uraian langkah yang paling benar adalah
- a. 2 - 3 - 1 - 4 - 5
 - b. 2 - 1 - 3 - 4 - 5
 - c. 3 - 2 - 1 - 4 - 5
 - d. 2 - 4 - 3 - 1 - 5
58. Yang harus dipaparkan secara jelas dalam setiap penelitian adalah
- a. metode yang digunakan
 - b. hipotesis kerja
 - c. logika penarikan kesimpulan
 - d. semua masalah yang dihadapi selama melakukan penelitian
59. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- (1) Menurut hirarki belajar
 - (2) Dari yang mudah ke yang sulit
 - (3) Dari yang sederhana ke yang kompleks
 - (4) Sesuai dengan urutan pada buku paket
- Untuk meningkatkan transfer dalam pembelajaran di antaranya adalah guru menyusun materi pelajaran berdasarkan
- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (4)
 - c. (1), (3), dan (4)
 - d. (2), (3), dan (4)

60. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- (1) Hubungan tidak harmonis
 - (2) Tidak memiliki teman
 - (3) Menarik perhatian orang lain
 - (4) Ketidakmampuan menyesuaikan diri
- Pernyataan yang merupakan masalah kelompok yang berkaitan dengan pengelolaan kelas adalah
- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (2), (3), dan (4)
 - c. (1), (3), dan (4)
 - d. (1), (2), dan (4)
61. Sampai saat ini masih terjadi perbedaan pendapat, apakah guru dapat dikategorikan sebagai sebuah profesi, karena
- a. ilmu pendidikan sebagai sandaran profesi keguruan masih diperdebatkan keberadaannya
 - b. peran guru dalam kehidupan masyarakat masih diragukan oleh beberapa pihak
 - c. pekerjaan guru tidak menjanjikan kehidupan yang baik bagi yang bersangkutan
 - d. guru belum memiliki kode etik yang mampu mengikat guru dalam bekerja
 - e. jabatan guru belum memiliki kemandirian dalam mengambil keputusan sehari-hari
62. Berikut ini kompetensi guru yang sangat penting, tetapi sering belum dikuasai guru, kecuali
- a. Kemampuan melakukan penelitian guna pengembangan profesi keguruan
 - b. Kemampuan mengelola pembelajaran yang kondusif bagi siswa belajar
 - c. Kemampuan memilih dan membuat media sederhana untuk membantu pembelajaran yang dibinanya
 - d. Kemampuan menguasai materi pelajaran sesuai materi pelajaran yang dibina
 - e. kemampuan memahami karakteristik siswa guna menentukan strategi belajar yang cocok
63. Kemajuan teknologi, selain dapat memajukan kehidupan umat manusia, juga dapat menghancurkan kebudayaan umat manusia. Dalam upaya untuk mengantisipasi agar teknologi tidak menjadi “bumerang” bagi umat manusia, maka peran pendidikan sangat strategis dalam memberikan arahan, bimbingan dan pembinaan, terutama dalam hal penghayatan terhadap etika dan nilai luhur budaya bangsa. Tantangan bagi guru untuk memberikan arahan, bimbingan dan pembinaan kepada peserta didik adalah, *kecuali*
- a. Membangun kerjasama
 - b. Memiliki kepribadian kuat
 - c. Menghayati nilai-nilai budaya
 - d. Memiliki ilmu pengetahuan yang luas
 - e. Menguasai penggunaan teknologi

64. Berdasarkan gambaran tentang apa dan bagaimana karakteristik masyarakat pada abad 21, dapat diketahui peran pendidikan pada masa yang akan datang serta tantangan bagi seorang guru sebagai tenaga profesional untuk menyikapinya. Pendidikan pada dasarnya tidak lepas dari peran penting guru sebagai tulang punggung dan penopang utama dalam proses penyelenggaraan pendidikan. Tantangan guru profesional dalam menghadapi masyarakat abad 21 adalah, *kecuali*
- a. memiliki kepribadian guru yang kuat dan matang untuk menanamkan nilai-nilai moral dan etika kepada peserta didik
 - b. membangun masyarakat yang transformatif dan berbudaya global sesuai dengan tuntutan zaman
 - c. membantu mengembangkan diri peserta didik menjadi manusia yang tekun, kreatif, kritis, dan produktif
 - d. melakukan berbagai inovasi pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan
 - e. memberi bekal peserta didik ilmu pengetahuan dan keterampilan menggunakan teknologi serta menanamkan sikap disiplin, kreatif, inovatif, dan kompetitif
65. Beragam kegiatan di dalam masyarakat termasuk proses pendidikan sesungguhnya hanya menerima dan akan dapat dilaksanakan oleh para profesional. Guru yang tidak profesional tidak akan survive karena tidak mampu berkompetisi dengan orang lain yang lebih profesional atau jenis profesi lainnya yang lebih kompetitif. Oleh karena itu, profesi guru harus benar-benar memiliki karakteristik yang profesional antara lain (i) pengetahuan yang utuh, tuntas, dan tidak setengah-setengah; (ii) kepribadian yang prima; dan (iii) keterampilan untuk membangkitkan minat anak didik terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi, merupakan hal yang penting bagi profesi guru. Berangkat dari pemahaman ini, maka pengembangan profesionalisme guru baik dalam kondisi formal perencanaan pengembangan profesional maupun tidak perlu dilakukan secara berkelanjutan, sehingga guru dapat :
- a. Membimbing dan mengantarkan anak didiknya mengarungi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memasuki masyarakat abad 21 yang sangat kompetitif
 - b. Memiliki kepribadian yang kuat dan seimbang untuk mempengaruhi warga sekolah agar mau berjuang menghadapi persaingan di masyarakat abad 21
 - c. Melakukan proses pendidikan yang profesional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan memperkecil persaingan dalam kehidupan di masyarakat abad 21
 - d. Belajar berbagai pengetahuan, metodologi dan keterampilan dalam proses pendidikan, sehingga ia akan mampu berkompetisi di masyarakat abad 21
 - e. Pernyataan a, b, c dan d semuanya benar

66. Dengan mengacu kepada karakteristik guru yang profesional dalam masyarakat abad 21, antara lain (i) pengetahuan yang utuh, tuntas, dan tidak setengah-setengah; (ii) kepribadian yang prima; dan (iii) keterampilan untuk membangkitkan minat anak didik terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi, maka pengembangan profesionalisme guru secara berkelanjutan dapat dilakukan dengan berbagai strategi antara lain :
- a. Mengikutsertakan guru dalam pelatihan berbasis kompetensi dan pendidikan lanjutan.
 - b. Menyertakan guru dalam kegiatan perkuliahan umum atau presentasi ilmiah yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi lokal atau organisasi profesi.
 - c. Mengajukan kepada guru untuk berpartisipasi di dalam organisasi / komunitas profesional yang dapat memberi manfaat utuh baginya dalam mengembangkan diri.
 - d. Meminta guru untuk bekerjasama dengan profesional lainnya di dalam sekolahnya sendiri, yang dapat menolong guru untuk memutakhirkan pengetahuannya.
 - e. Pernyataan a, b, c, dan d tidak ada yang benar.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sugeng, Lahir di Banyumas 13 Agustus 1966. Pendidikan Dasar di selesaikan di Banyumas pada tahun 1980, Sekolah Menengah Pertama selesai pada tahun 1983, dan SMU Karya Bakti Jatilawang selesai pada tahun 1986, Diploma II IKIP Muhammadiyah Jakarta 1988, Diploma III Universitas Terbuka 1996, Sarjana Pendidikan Matematika dari Universitas Terbuka pada tahun 2000, Karirnya sebagai pendidik sejak tahun 1988 di SMP Negeri 3 Pandeglang sampai sekarang.

Selain mengajar juga aktif dalam kegiatan pramuka, yaitu sebagai Pembina Pramuka di SMPN Negeri 3 Pandeglang dari tahun 1988 - 2002, dan menjadi Ketua kwaran Kecamatan Pandeglang dari tahun 2002 sampai sekarang

Prestasi dalam dunia pendidikan: (1) Guru berprestasi peringkat I kelompok SMP/MTS Tingkat Kabupaten Pandeglang Tahun 2002, dan (2) Guru berprestasi peringkat III kelompok SMP/MTS Tingkat Provinsi Banten Tahun 2002.

Pengabdian pada masyarakat: (1) Sebagai Wakil Ketua RT 07/02 Karang Indah Karangtanjung Pandeglang, dan (2) Sebagai Wakil Dewan Kemakmuran Masjid (DKM) Jaoharoh AL-Iman Karang Indah.

Riwayat Keluarga : Menikah dengan Titi Suparti pada tahun 1991, Sampai saat ini Juni 2004, Alhamdulillah dikaruniai 2 Orang anak. Anak yang pertama yaitu Widia Purnamasari duduk di kelas 6 SD dan anak yang ke dua Vilia Nur Oktaviani berumur 4 Tahun.

Tahun 2002 mendapat izin untuk meneruskan pendidikan pada program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.

Pandeglang, Juni 2004

Penulis